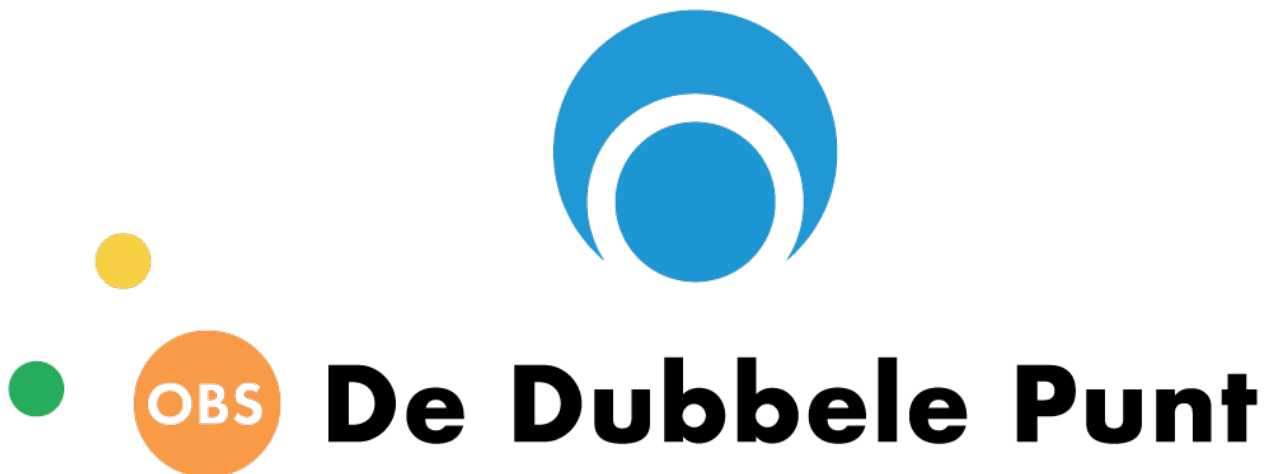


Jaarplan 2025 - 2026

OBS de Dubbele Punt Aartswoud



JAARPLAN 2025 - 2026	
School	OBS de Dubbele Punt
Datum	12-06-2025
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan van obs De Dubbele Punt voor het schooljaar 2025-2026, behorende bij het schoolplan 2023-2027. Op De Dubbele Punt zijn sinds augustus 2022 Heidi de Heer en Inge Kamerbeek als locatiecoördinator en directeur gestart. Per augustus 2025 zal Inge Kamerbeek (meerschools-directeur) steeds meer op de achtergrond aanwezig zijn. Heidi de heer zal uitvoerend zijn in de rol van locatieleider en is daarmee het voornamelijke aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten. De Dubbele Punt heeft onrustige tijden achter de rug. Er zijn de afgelopen jaren veel wisselingen geweest in team, directie en de rol van kwaliteitscoördinator. Ook is er door personeelstekort tijdelijk met een 4-dagenrooster gewerkt. Sinds augustus 2022 is er een bijna geheel nieuw team gestart. Inmiddels is er stabiliteit in de directie en personeelsvoering. Dat geeft ons de gelegenheid om verder te kunnen bouwen en te werken aan de ontwikkelingen van de school. Omdat De Dubbele Punt een grote en moeilijke opdracht had, is er een team vanuit het bestuurskantoor, het kernteam, vanaf 2022 nauw betrokken geweest. Het kernteam had 4-wekelijks contact met de directie en locatiecoördinator. Inmiddels is sinds 2023 de situatie stabiel. Het kernteam is afgeschaald van 'bestuur is aan zet' naar 'directie aan zet'. We kunnen tevreden zijn over de ontwikkelingen die vanaf vorig jaar in gang zijn gezet. Voor het schoolplan 2023-2027 zijn hoge ambitiedoelen (streefdoelen) gesteld. In dit jaarplan 2025-2026, is beschreven hoe we werken aan de streefdoelen voor 2027. Er wordt per onderdeel de beginsituatie, de (verbeter)doelen en de geplande activiteiten beschreven. We kijken ernaar uit ons verder te ontwikkelen. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en voorgelegd aan het team en de MR. Allure heeft het doel dat al onze scholen GPS-scholen (Goed presterende scholen) zijn. De vijf pijlers van GPS-scholen staan elke studiedag expliciet onder de aandacht. De vijf pijlers zijn: 1. Lange termijn visie & doelen. 2. Effectief leiderschap. 3. Kwaliteit van medewerkers. 4. Openheid en actiegerichtheid. 5. Continue verbetering en innovatie.

Speerpunten
1. Het didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling
2. De opbrengsten zijn passend bij de populatie
3. De kwaliteitszorg op De Dubbele Punt is planmatig en cyclisch
4. De Dubbele Punt is een professionele en democratische organisatie
5. In de komende schoolplan periode hebben we visie en beleid beschreven op de basisvakken digitale geletterdheid en burgerschap.

School & omgeving	
Groepen	Groepen: 1/2/3, 4/5 en 7/8
Functies [namen / taken]	Directeur: Inge Kamerbeek Locatieleider: Heidi de Heer Kwaliteitscoördinator: Leonie Ursem
Twee sterke kanten	• Formatie en directie is ruim en stabiel. • Samenwerking en gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. • Een opgeknapt en fris gebouw.
Twee zwakke kanten	• Opbrengsten 7/8 zijn nog niet op het gewenste niveau • Combinatiegroepen met enkele leerlingen in een jaargroep
Twee kansen	• Zorgstructuur aanscherpen • Ons aanbod versterken door middel van passende methoden die aansluiten bij onze visie op onderwijs.
Twee bedreigingen	• Leerlingaantal

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
4	5	1	2	9	0	4	4		29
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Bij de start van het schooljaar stroomt er een leerling in, in groep 2.									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Het didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling	groot
GD2	Speerpunt	De opbrengsten zijn passend bij de populatie	groot
GD3	Speerpunt	De kwaliteitszorg op De Dubbele Punt is planmatig en cyclisch	groot
GD4	Speerpunt	De Dubbele Punt is een professionele en democratische organisatie	groot
GD5	Speerpunt	In de komende schoolplan periode hebben we visie en beleid beschreven op de basisvakken digitale geletterdheid en burgerschap.	groot
KD1	Leerstofaanbod	Het aanbod van begrijpend lezen onderzoeken en versterken.	klein
KD2	Wereldoriëntatie	Onderzoek doen naar een nieuwe methode wereldoriëntatie.	klein
KD3	Zorg en begeleiding	De zorgstructuur aanscherpen en verbeteren.	klein
KD4	Passend onderwijs	Het aanbod van meerkunners afstemmen, plannen en borgen in de doorgaande lijn.	klein
KD5	Resultaten	Monitoren doelstellingen groep 7/8 met betrekking tot 1F/2F/1S	klein
KD6	Resultaten	De middellange cyclus borgen en terug laten komen in de korte cyclus.	klein
KD7	Resultaten	Een verdiepingsslag maken op het gebied van analyseren van de resultaten en handelingsgericht werken.	klein
KD8	Professionele cultuur	Er wordt binnen het leerteam gewerkt met de Lesson-study methodiek.	klein
KD9	Kwaliteitskaarten	Uitbreiden en borgen van het systeem van kwaliteitskaarten.	klein
KD10	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs	Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.	klein
KD11	Didactisch handelen	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	klein

Uitwerking GD1: Het didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsproces-Didactisch handelen (OP3)
Huidige situatie + aanleiding	Vanaf het schooljaar 22-23 is veel ingezet op de didactische vaardigheden en de EDI-lessen. Jaarlijks worden er drie lesbezoeken afgenomen door directie en KC. In schooljaar 2024-2025 zijn er naast de reguliere lesbezoeken ook lessen bezocht door de visitatiegroep vanuit Allure en door de onderwijsinspectie. Dit laatste lesbezoek kwam voort vanuit het bestuursonderzoek, waarbij De Dubbele Punt een verificatieschool was. Dit schooljaar hebben we extra aandacht geschonken aan het lesgeven vanuit hoge verwachtingen. Voor het schooljaar 2025-2026 worden ook weer drie lesbezoeken ingepland door directie en KC. Een goede Edi-les, naast een goed pedagogisch klimaat, staat daarbij centraal. Vanaf komend schooljaar gaan wij werken met MijnSchoolteam. Dit is een online module in het schoolplan waarbij, wij het team in kaart gaan brengen middels een vlootschouw. Een evaluatie van de lesbezoeken zal hierin genoteerd gaan worden. Elke leerkracht kan dan zijn/haar eigen kijkwijzers van de lesbezoeken inzien. Ook kan er teambreed gekeken worden naar onze sterke punten en onze ontwikkelpunten op didactisch en pedagogisch gebied. De leerkrachten hebben zich het afgelopen jaar weer mooi ontwikkeld. Deze ontwikkeling zetten wij voort door ons nog meer bewust te zijn op het lesgeven vanuit hoge verwachtingen (KD11). Hier willen we ons verder in ontwikkelen door ons te gaan richten op de kansen zoals hieronder beschreven. De laatste bevindingen van de lesbezoeken zijn. Pareltjes: • Er worden volledige antwoorden gevraagd. (Bijvoorbeeld niet alleen 20, maar 20 cent.) • Er wordt materiaal gebruikt bij de instructie. • Er wordt meer gemodeld! Maar hier liggen ook nog kansen, met name bij de kleuters. • Stappenplan wordt opgeschreven in één groep. • Gedragsverwachtingen worden benoemd. • De voorkennis wordt geactiveerd. • Wisselende beurten. • Alle kinderen doen mee met de instructie. • Scaffolding inzetten. • Fijne sfeer. • Relatie leerkracht/leerling. • Er worden veel vragen gesteld. • Instructie past bij de zelfstandige verwerking. Kansen: • In hele zinnen laten antwoorden. • Uitgestelde aandacht oefenen bij de kleuters, visueel ondersteunen. • Denktijd geven voordat je een beurtstokje pakt. • 'Weet niet bestaat niet' inzetten.

	• Nog meer alle kinderen activeren: Coöperatieve werkvormen en wisbordjes • Stappenplannen zelf overnemen/aanvullen. Inplakken of schrijven in een stappenplanschrift. (per 2 jaar) • Corrigeren meer non-verbaal en nabij. (niet over de klas heen) • Terug durven gaan naar de ik-fase als een concept niet begrepen wordt. • Doel bereiken is belangrijker dan werken in het schrift. • Antwoorden op vragen meer verdiepen, verklaren. Naar aanleiding van de visitatie die wij hebben gekregen vanuit Allure hebben wij de volgende punten meegenomen ter verbetering: • Er gaat een kwaliteitskaart opgesteld worden waarin wij vastleggen welk concreet leerkrachten gedrag wij zien wanneer wij het hebben over lesgeven vanuit hoge verwachtingen. • We gaan succescriteria opstellen en bespreken met leerlingen, zodat wij hen effectief feedback kunnen geven.
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten geven blijk van hoge verwachtingen. De leerkrachten geven de lessen volgens het directe instructiemodel met: • een terugblik van de vorige les • modellen, waarbij de leerkracht het voordoet in kleine stapjes • interactieve werkvormen/ de leerlingen zijn actief betrokken • verlengde en/of geplande instructie • een goede afsluiting van de les met formatief handelen • De geplande tijd wordt effectief gebruikt voor het lesdoel. • Lesgeven vanuit hoge verwachtingen. • Geven van directe feedback tijdens klassenrondes. • Tijdens de instructie worden de juiste controle van begrip-vragen gesteld. • Uitgestelde aandacht • De leerlingen zijn zelfstandig • De leerkracht spreekt verwachtingen uit en maakt leerlingen verantwoordelijk voor hun werk

Activiteiten (hoe)	De volgende activiteiten gaan wij uitvoeren: • Lesbezoeken driemaal per jaar door afwisselend KC, locatieleider. Na de lesbezoeken vindt een feedback gesprek plaats. Het uitgangspunt is de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht en aansluiten op de behoefte daarvan. • Dit jaar willen we ook gaan inzetten op collegiale consultatie, waarbij de leerkrachten bij elkaar een les gaan bekijken met de kijkwijzer. • In studiedagen staan de didactische vaardigheden en het lesgeven vanuit hoge verwachtingen centraal. In het specifieke jaardoel (KD11) zal dit verder uitgewerkt worden. • Naar aanleiding van de Quicksan die in maart 2025 is uitgezet onder de leerkrachten zijn er een aantal 'EDI onderdelen' waar wij extra op gaan inzetten. Dit gaan wij doen door het geven van informatie, feedback geven en lesobservaties. De volgende onderdelen komen hierbij aan bod: • De 'jullie-fase' waarbij leerlingen een nieuw voorbeeld uitwerken met hun schoudermaatje. • De 'kleine lesafsluiting' waarbij bijvoorbeeld een wisbordje wordt gebruikt. • Pas doorgaan naar de zelfstandige verwerking indien 80% of meer het lesdoel heeft bereikt. • Differentiatie aanbieden in de zelfstandige verwerking in de vorm van leertijd en/of leerinhoud.
Consequenties organisatie	Lesbezoeken, DDGC gericht op het didactisch handelen en lesgeven vanuit hoge verwachtingen.
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam, KC en directie
Meetbaar resultaat	In de ingevulde kijkwijzers van de lesbezoeken is een positieve groei te zien. Daar is aantoonbaar te zien dat de leerkrachten zich blijven ontwikkelen.

Uitwerking GD2: De opbrengsten zijn passend bij de populatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Opbrengsten (OR1)
Huidige situatie + aanleiding	De Dubbele Punt heeft een gemiddelde schoolweging van 27,8 en een spreiding van 4,8. Op grond van alle gegevens, mag verwacht worden dat de opbrengsten passend zijn bij de populatie. Sinds het schooljaar 2023-2024 heeft de Dubbele Punt weer een groep 8. Als we kijken naar de referentieniveaus van de laatste 6 jaar, hebben we op 1F de signaleringswaarde behaald, op 1S/2F niet.
Gewenste situatie (doel)	De uitstroom van groep 8 is voor 97% 1F, dit geldt voor rekenen, taalverzorging en lezen. De uitstroom van groep 8 is voor 62% 2F/1S, dit geldt voor rekenen, taalverzorging en lezen. De tussen en eindopbrengsten waarmee we de leerlingen volgen (LIB), passen bij de populatie.
Activiteiten (hoe)	• Met de leerkrachten van groep 7/8 zullen geplande gesprekken plaatsvinden om inzicht te krijgen in de huidige stand van zaken qua opbrengsten. Wat betekent dat voor het aanbod van de leerlingen? Hoe zorgen we dat de bovenstaande doelstellingen behaald worden? • Monitoren van het rekenonderwijs en de opbrengsten op dit vakgebied • Planmatig en cyclisch werken
Betrokkenen (wie)	directie, (leer)team, leerkrachten en kc
Plan periode	wk

Uitwerking GD3: De kwaliteitszorg op De Dubbele Punt is planmatig en cyclisch	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg (KA1)
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2024-2025 is er in samenwerking met team, KC en directie een stevige kwaliteitszorg neergezet. De leerlingen zijn allemaal in beeld middels het PDGO, de groepsbesprekingen, de (methode/CITO) toetsen, oudergesprekken en (les)observaties. Door middel van de zorgkalender wordt de uitvoering van de kwaliteitszorg cyclisch weggezet. Directie en KC hebben de behaalde resultaten en eindopbrengsten verantwoord in Schoolrapportage.
Gewenste situatie (doel)	Onze kwaliteitszorg is planmatig en cyclisch. De zorg is weggezet in een zorgkalender welke door de KC-er wordt ingevuld. De leerkrachten werken volgens de aanpak van het handelingsgericht werken, wat staat beschreven in de kwaliteitskaart HGW. In de leerteams worden doelen vanuit het jaarplan opgepakt.
Activiteiten (hoe)	• Het schoolplan 23-27 is geschreven. • Het jaarplan wordt meermaals tussentijds geëvalueerd. • Het jaarplan voor het volgende jaar wordt opgesteld a.d.h.v. verbeterpunten uit resultaten, WMK-vragenlijsten en observaties (lesbezoeken/consultaties). • We verantwoorden ons op het gebied van speerpunten en jaardoelen in Mijnschoolplan. • We verantwoorden ons op het gebied van resultaten en eindopbrengsten in Schoolrapportage.
Consequenties organisatie	• De directie, KC en locatiecoördinator hebben wekelijks overleg over de voortgang. • Het jaarplan is opgesplitst in 3 gedeeltes van studiedag tot studiedag. • Met de leerteam voorzitters (LTV) wordt 5 wekelijks de vorderingen besproken.
Betrokkenen (wie)	directie, kc, kernteam
Plan periode	wk

Uitwerking GD4: De Dubbele Punt is een professionele en democratische organisatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Op De Dubbele Punt zijn we het schooljaar 22-23 gestart met de leerteams. We hebben één leerteam die wekelijks bij elkaar komt. Eenmaal in de vijf weken is er overleg met de leerteamvoorzitter, locatieleider en kwaliteitscoördinator. We hebben het afgelopen jaar gewerkt aan de ontwikkeling en vastleggen van routines en procedures. De leerteamvoorzitter pakt haar rol, zij heeft in schooljaar 23-24 de training van leerteamvoorzitters gevolgd. In het schooljaar 24-25 heeft zij de bijeenkomsten voor leerteamvoorzitters vanuit Allure bijgewoond. Komend schooljaar zijn er meerdere parttimers werkzaam op De Dubbele Punt. We gaan met elkaar onderzoeken hoe wij het leerteam zo effectief en efficiënt mogelijk kunnen gaan inrichten waarbij iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt.
Gewenste situatie (doel)	Het leerteam werkt optimaal, zodat wij met en van elkaar kunnen leren. De leerteamvoorzitter heeft voldoende bagage en is in staat om het leerteam te leiden. We werken met elkaar aan een professionele organisatie waarin ontwikkeling voorop staat.
Activiteiten (hoe)	• De informatie van de verdiepende training meenemen naar het leerteam. Zo kunnen we het leerteam versterken. • Per 5-weken overleg leerteamvoorzitter-KC en locatieleider • Gezamenlijk de jaardoelen uitwerken • Het leerteam uitbreiden met Lesson Study (KD8). • Een verdiepingsslag maken in de gedeelde verantwoordelijkheid en samenwerken (KD7). • Het leerteam werkt met een agenda, welke de LTV vooraf deelt. • Het leerteam schrijft na elke bijeenkomst een korte notulen in het jaaroverzicht leerteams 2025-2026 en deze wordt actief gedeeld met het hele team ter informatie. • In het leerteam zal een actie onderzoekscyclus worden uitgevoerd.
Consequenties organisatie	Er zal een werkwijze bedacht gaan worden voor het leerteam waarbij ieder teamlid betrokken is en zich verantwoordelijk voelt.
Betrokkenen (wie)	Team, LTV directie en KC
Plan periode	wk

Uitwerking GD5: In de komende schoolplan periode hebben we visie en beleid beschreven op de basisvakken digitale geletterdheid en burgerschap.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment heeft De Dubbele Punt conceptbeleid geschreven voor het onderdeel digitale geletterdheid. Op De Dubbele Punt is een digitale geletterdheid specialist aanwezig. Zij is de aanjager in het proces van realiseren en implementeren van digitale geletterdheid. Het beleid voor het onderdeel burgerschap is geschreven, maar het aanbod daarvoor verdient nog aandacht. Dit beleidsplan wordt komend schooljaar gedeeld met het team en tot uitvoering gebracht. In het eindadvies van Ons onderwijs 2032 (2016) wordt digitale geletterdheid gepresenteerd als een verplicht onderdeel van het kerncurriculum naast Nederlands, Engels, Rekensvaardigheid (inclusief wiskunde) en burgerschap. Voor burgerschap staan de aangegeven onderdelen de komende 4 jaren als speerpunten: 1. Democratie, macht, vrijheid, gelijkheid 2. Identiteit 3. Diversiteit & inclusie 4. Wereldperspectieven
Gewenste situatie (doel)	Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om: • kennis verwerven over digitale technologie • omgaan met digitale technologie • kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie • inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt. Naast kennis en vaardigheden gaat het ook om het ontwikkelen van een passende houding. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. Burgerschap: ons aanbod wat betreft de wereld godsdiensten staat beschreven. We hebben in de school een doorgaande lijn met een passend aanbod. De aangegeven onderdelen staan de komende 4 jaren als speerpunten: 1. Democratie, macht, vrijheid, gelijkheid 2. Identiteit 3. Diversiteit & inclusie 4. Wereldperspectieven

Activiteiten (hoe)	• De digitale geletterdheid specialist is de aanjager binnen het team wat betreft digitale geletterdheid. Op studiedagen zal er aandacht worden besteed aan het onderwerp DG • We schrijven een kwaliteitskaart digitale geletterdheid, waarin ons aanbod wordt beschreven. Deze wordt opgedeeld in 4 domeinen. Het domein specifieke ICT vaardigheden en mediawijsheid worden in het schooljaar 2025-2026 geïmplementeerd in het aanbod. • Komend schooljaar gaan wij in kaart brengen welke vaardigheden wij onze leerlingen per leerjaar gaan aanbieden, denk hierbij aan het maken van een Google Presentatie, een Google Spreadsheet, het schrijven en versturen van een e-mail etc. • In het leerteam wordt onderzocht of wij DG gaan toevoegen aan het leerlingrapport. • Er wordt onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie waarin burgerschap en digitale geletterdheid mogelijk een rol hebben, deze doelen worden dan toegevoegd aan de kwaliteitskaarten.
Consequenties organisatie	• De digitale geletterdheid specialist sluit aan bij het netwerk vanuit Allure • Op studiedagen en in het leerteam wordt hier aandacht aan besteed • Eventueel het aanbod voor de wereldgodsdiensten vormgeven volgens een methodiek.
Betrokkenen (wie)	Team, Directie, KC en DG specialist
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie, team, kc
Meetbaar resultaat	Er zijn kwaliteitskaarten geschreven voor digitale geletterdheid en burgerschap waarin de visie, de doelen en het aanbod staat beschreven.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In het leerteam wordt de kwaliteitskaart besproken en goedgekeurd.
Borging (hoe)	De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd in het leerteam, eventuele wijzigingen worden dan aangebracht.

Uitwerking KD1: Het aanbod van begrijpend lezen onderzoeken en versterken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gewenste situatie (doel)	Op De Dubbele Punt is een passend aanbod voor begrijpend lezen waarbij de doorgaande lijn wordt gewaarborgd.
Activiteiten (hoe)	We willen in kaart brengen op welke manieren wij begrijpend lezen en luisteren aanbieden en of dit voldoende aanbod is. Op dit moment werken wij met de methode Blink lezen, voor de groepen 4 t/m 8, om ons aanbod in Begrijpend Lezen vorm te geven. Wij vinden dat deze methode niet volledig aan de doelen voor begrijpend lezen voldoet. In de leesmethode Lijn 3, waarmee groep 3 leert lezen wordt aandacht besteed aan begrijpend lezen en luisteren. In groep 1/2 is begrijpend luisteren een voorwaarde voor begrijpend lezen, dit aanbod zal onderzocht gaan worden. De taalcoördinator zal in dit proces de aanjager zijn. Zij gaat in het schooljaar 2025-2026 de scholing; effectief leesonderwijs volgen. Er wordt een basis visie op begrijpend lezen en en luisteren ontwikkelt, welke in samenwerking met het (leer)team wordt vastgesteld. Het huidige aanbod in begrijpend lezen en begrijpend luisteren zal door haar worden onderzocht. Voldoet deze aan de kerndoelen en waar zitten de knelpunten? Waar liggen kansen in het behouden van dit aanbod, welke tekortkomingen zijn er en hoe kunnen wij deze eventueel aanvullen? Het leerteam wordt tussentijds op de hoogte gesteld van de ontwikkelingen van dit onderzoek en zal inbreng hebben in de te nemen vervolgstappen. Indien de huidige methode onvoldoende voldoet aan de gestelde voorwaarden en in onvoldoende mate aansluit bij de visie van de school kan er door het leerteam onderzoek gedaan gaan worden naar een nieuw aanbod voor begrijpend lezen en begrijpend luisteren, of een aanvulling op het huidige aanbod. Denk hierbij aan een training Blink lezen. Deze kan dan per schooljaar 2026-2027 worden geïmplementeerd.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team

Uitwerking KD2: Onderzoek doen naar een nieuwe methode wereldoriëntatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Wereldoriëntatie
Gewenste situatie (doel)	In het leerteam zijn verschillende methoden voor wereldoriëntatie onderzocht. Er wordt een keuze gemaakt voor een methode welke met ingang van 2026-2027 geïmplementeerd kan worden.
Activiteiten (hoe)	Op De Dubbele Punt maken wij voor het aanbod van wereldoriëntatie gebruik van de methode Blink geïntegreerd. Over deze methode zijn in het leerteam kritische vragen gesteld. Voldoet deze aan de huidige kerndoelen en sluit de methode aan bij onze visie? In het leerteam is de huidige methode in kaart gebracht. Er is onderzocht wat mist in de huidige methode. Naar aanleiding van dit onderzoek worden de volgende actiepunten uitgevoerd: • Er wordt een checklist samengesteld met criteria waaraan de methode moet voldoen. • Er worden zichtzendingen aangevraagd. • Er wordt informatie aangevraagd bij uitgevers (eventueel kan er een adviseur naar de school komen). • Er worden scholen geraadpleegd naar hun bevindingen. • Er wordt onderzocht of de huidige methode, na de geplande update vanuit Blink, mogelijk toch voldoet, maar sterker kan worden neergezet door een teamscholing te volgen. Op de studiedag van 7 april 2026 wordt er een presentatie gegeven door het leerteam waarna een keuze/beslissing gemaakt kan worden, waarbij eventuele scholing ingepland kan gaan worden en de bestelling kan worden gedaan.
Betrokkenen (wie)	Directie, Team
Plan periode	wk
Kosten	3000
Omschrijving kosten	De aanschaf van een nieuwe methode, werkboeken, bronnenboeken, handleidingen, licenties etc.

Uitwerking KD3: De zorgstructuur aanscherpen en verbeteren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Zorg en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Het team kan handelingsgericht werken in een professionele leergemeenschap. Het team kan de fasen van het vijfphasenmodel doorlopen. Het team geeft feedback, gevraagd en ongevraagd, op elkaars handelen. De gezamenlijke verantwoordelijkheid omtrent de leerlingen wordt door een ieder ervaren en gedragen.
Activiteiten (hoe)	• Leerlingbespreking wordt verder vormgegeven en vindt plaats in het leerteam. • Groepsbespreking wordt verder vormgegeven en vindt plaats in het leerteam • De school heeft een vast format voor het opstellen van een OPP en een handelingsplan voor rekenen en lezen/spelling. In het format is opgenomen wat de school wanneer inzet om de doorgaande lijn te waarborgen. • In het schooljaar 24-25 is het vijfphasenmodel geïntroduceerd, deze wordt dit schooljaar geborgd. • Het vijfphasenmodel wordt ingezet, waarbij de leerkrachten autonoom zijn en zij de regie in de zorg en begeleiding van de leerlingen pakken. De kwaliteitscoördinator wordt hierover geïnformeerd en/of geraadpleegd. • Tijdens studiedagen komt het onderwerp feedback op de agenda, waarbij het delen van kennis over feedback geven centraal staat.
Betrokkenen (wie)	kwaliteitscoördinator en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC, directie

Uitwerking KD4: Het aanbod van meerkunners afstemmen, plannen en borgen in de doorgaande lijn.	
Hoofdstuk / paragraaf	Passend onderwijs
Resultaatgebied	Passend onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Op De Dubbele Punt is een passend aanbod voor de meerkunners. Deze is afgestemd op de doorgaande leerlijn. We willen een eenduidige aanpak, met duidelijke afspraken, voor het aanbod van leerlingen die meer aankunnen en meer uitdaging nodig hebben.

Activiteiten (hoe)	Op De Dubbele Punt hebben wij nog geen schoolafspraken over het aanbod voor meerkunners. Is er materiaal aanwezig waarmee wij onze leerlingen extra kunnen uitdagen? In het leerteam wordt onderzoek gedaan naar het aanbod voor meerkunners. • Op welke vakgebieden willen wij dit aanbod realiseren of willen wij dit groepsoverstijgend aanbieden? • Aan welke criteria moeten leerlingen voldoen om in aanmerking te komen voor dit aanbod? • Welke doelen stellen wij aan dit aanbod? • Hoe houden wij de ontwikkelingen van deze leerlingen m.b.t het extra aanbod in beeld? toetsmateriaal/observatie • Welke materialen en middelen kunnen/moeten hiervoor aangeschaft worden? • Op welke wijze vindt de communicatie naar ouders plaats? Hiervoor worden richtlijnen opgesteld. • Vanuit het samenwerkingsverband worden trainingen georganiseerd op het gebied van meer en hoogbegaafden leerlingen, indien wenselijk kunnen deze trainingen gevolgd worden. • Er worden (wetenschappelijke) artikelen gelezen over het onderwerp meerkunners en aanbod, zodat er een aanbod kan worden gecreëerd op basis van wetenschappelijk onderzoek. • Er wordt een kwaliteitskaart 'meerkunners' opgesteld waarin het antwoord op bovenstaande vragen en de gemaakte afspraken worden beschreven. Vanuit het bestuursplan is er een doel klaargezet op schoolniveau met betrekking op de implementatie van het (hoog)begaafdheidsbeleid. Onderstaande acties worden uitgevoerd: • De bovenschools kwaliteitscoördinator deelt het Allure beleid hoogbegaafdheid met de KC tijdens een KC-platform (6/10/25) • De KC maken een plan om dit beleid te implementeren binnen de school • De KC implementeren het beleid binnen de school • De bovenschools KC checkt of alle scholen beleid hebben geïmplementeerd voor 1 juni 2026 • De bovenschools KC bespreekt en evalueert dit proces tijdens het KC-platform (8/6/26)
Betrokkenen (wie)	Team, KC en Directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC
Kosten	550
Omschrijving kosten	Aanschaf van de map Knappe Kleuters. Aanschaf van de module DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid) in Parnassys, 1 euro per leerling per maand.

Uitwerking KD5: Monitoren doelstellingen groep 7/8 met betrekking tot 1F/2F/1S	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Resultaten
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen van groep 7/8 laten een stijgende lijn zien in hun vaardigheidsgroei (Cito) die minimaal op of boven het landelijk gemiddelde ligt. De leerlingen dienen het referentieniveau te behalen dat passend is bij hun mogelijkheden en uitstroomprofiel. Voor De Dubbele Punt hebben wij de volgende norm gesteld: 1F 96% 1S/2F:60 %. Deze norm hebben wij gesteld op basis van onze leerlingpopulatie, schoolweging en het spreidingsgetal dat onze school heeft.
Activiteiten (hoe)	Om onze leerlingen op een passend niveau te laten uitstromen naar het voortgezet onderwijs is het noodzakelijk dat er voorwaarden worden geschept die het mogelijk maken om te ontwikkelen. Dit doen wij door middel van de volgende actiepunten: - Inzet van sterke leerkrachten, op didactisch én pedagogisch gebied. • Inzet van het EDI model tijdens de instructie. • Analyseren van Cito E7 toetsen, hiaten in kaart brengen en een planmatige aanpak schrijven om deze hiaten aan te pakken. • Begin schooljaar 25-26 verwachtingen gesprek met leerkrachten, KC en directie. Hoe kunnen we het maximale uit de leerlingen halen? Wat betekent dat voor ons aanbod? Hoe werken we toe naar de einddoelen van 1S/1F? • Inzetten van de middellange cyclus om nog onbehaalde doelen in kaart te brengen en hierop direct te kunnen handelen. • Eventueel afname ADIT ivm monitoren verwachtingen. De Adit is een digitale intelligentietest waaruit een verwachting komt mbt het uitstroomprofiel van een leerling. • Afname doorstroomtoets, deze is verplicht voor alle leerlingen in groep 8.
Betrokkenen (wie)	kc en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC, directie

Uitwerking KD6: De middellange cyclus borgen en terug laten komen in de korte cyclus.	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Resultaten
Gewenste situatie (doel)	De middellange cyclus wordt passend gemaakt aan de visie van de school, geborgd en komt terug in de korte cyclus. De kwaliteitskaart voor de middellange cyclus en de korte cyclus worden geëvalueerd en waar nodig herschreven. De werkwijze van de middellange cyclus en de korte cyclus worden geborgd.
Activiteiten (hoe)	Om de ontwikkeling van leerlingen te monitoren en bij te sturen waar nodig maken wij, naast de middellange cyclus, gebruik van de Korte cyclus. Vorig schooljaar is er een pilot gedraaid waarbij er een alternatief format voor de middellange cyclus is onderzocht en uitgetoetst. De resultaten van deze pilot worden in het schooljaar 2025-2026 in de kwaliteitskaart opgenomen. In de middellange cyclus worden interventies beschreven, deze worden geplaatst in de korte cyclus (weekplanning), zodat deze voldoende worden aangeboden en leerlingen alle kansen krijgen om zich deze doelen eigen te maken. In de korte cyclus staat beschreven wie de interventie uitvoert en deze wordt dagelijks kort geëvalueerd. De acties die nodig zijn om de korte cyclus nog scherper neer te kunnen zetten: • De kwaliteitskaart van de middellange cyclus wordt opnieuw nagelopen en waar nodig bijgesteld (borgen) • De kwaliteitskaart van de korte cyclus wordt nagelopen en waar nodig bijgesteld in het leerteam (borgen) • De middellange cyclus komt terug in de korte cyclus. Dit wordt opgenomen in de weekplanning (per dag/les). • De wijze van het evalueren van de korte cyclus wordt aangescherpt, hoe houden we alle leerlingen erbij?
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, leerteamvoorzitter en kc
Plan periode	wk

Uitwerking KD7: Een verdiepingsslag maken op het gebied van analyseren van de resultaten en handelingsgericht werken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Resultaten
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2024-2025 hebben we een mooie basis gelegd op het gebied van handelingsgericht werken. Dit schooljaar willen we dieper in gaan op de stap begrijpen.

Activiteiten (hoe)	Op De Dubbele Punt werken wij handelingsgericht. Middels deze methodiek bouwen wij aan schoolsucces, waarbij we werken vanuit doelen en de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan. Om schoolsucces te behalen is het belangrijk dat de vier fasen van handelingsgericht werken worden doorlopen. Dit zijn de fasen van: 1. Waarnemen In deze fase wordt informatie verzameld over de leerlingen, hun gedrag, leerhouding en prestaties. Dit kan door observaties, gesprekken, toetsen en het bekijken van leerlingwerk. 2. Begrijpen Op basis van de verzamelde informatie wordt de situatie geanalyseerd en worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Het is belangrijk om te begrijpen wat de leerlingen nodig hebben om optimaal te kunnen leren. 3. Plannen In deze fase worden concrete doelen gesteld en wordt een plan gemaakt om het onderwijs zo in te richten dat de onderwijsbehoeften van de leerlingen worden vervuld. Dit kan een groepsplan zijn, maar ook een plan voor individuele leerlingen. 4. Realiseren / Uitvoeren Het geplande onderwijs wordt daadwerkelijk uitgevoerd. De leerkracht voert het plan uit en observeert hoe de leerlingen reageren. Na verloop van tijd wordt de situatie opnieuw geëvalueerd, waarna de cyclus weer opnieuw kan beginnen. Van deze vier fasen verdient de stap begrijpen aandacht. Deze fase kan steviger worden neergezet. Op de studiedag al hieraan aandacht worden besteedt door middel van kennisoverdracht en inoefening. • De kwaliteitskaart handelingsgericht werken wordt opnieuw nagelopen en waar nodig bijgestuurd (borgen) • Tijdens de analyse(studie)dagen wordt het team meegenomen en begeleid met het cyclisch analyseren. Er wordt hierbij meer de verdieping in gegaan op de stap begrijpen. • In de cyclus van handelingsgericht werken laten leerkrachten zien dat zij hoge verwachtingen hebben.
Betrokkenen (wie)	Team, directie, KC
Plan periode	wk

Uitwerking KD8: Er wordt binnen het leerteam gewerkt met de Lesson-study methodiek.	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	We willen onze lessen en didactische vaardigheden versterken d.m.v. Lesson Study
Activiteiten (hoe)	We streven naar continue verbeteringen en ontwikkeling: Professionaliseren in het leerteam d.m.v Lesson-study en feedback geven. In een Lesson Study-cyclus doorlopen docenten in teamverband een cyclus met verschillende stappen om het leren van een specifiek onderwerp door leerlingen te verbeteren. Docenten analyseren daarbij kritisch en systematisch de leerprestaties van leerlingen, en verbeteren zo hun (vak)didactisch handelen en de lessen. In het schooljaar 2024-2025 hebben de leerkrachten een interne scholing gekregen over de methodiek Lesson Study. Ieder teamlid heeft een boek ontvangen over dit onderwerp. De volgende acties zijn hiervoor nodig: • In het leerteam wordt er gewerkt aan de voorbereidingen van een Lesson Study cyclus. • In het leerteam wordt dit schooljaar een Lesson Study cyclus uitgevoerd, alle teamleden van De Dubbele Punt zijn hier actief bij betrokken. • Op de studiedag volgt een terugkoppeling van de ervaringen tijdens de uitvoering van de Lesson Study cyclus. • De kwaliteitskaart wordt voorafgaand aan de cyclus doorgenomen en na een cyclus, waar nodig bijgesteld.
Betrokkenen (wie)	Directie, KC en team
Plan periode	wk

Uitwerking KD9: Uitbreiden en borgen van het systeem van kwaliteitskaarten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitskaarten
Resultaatgebied	Kwaliteitskaarten
Gewenste situatie (doel)	De kwaliteitskaarten die zijn vormgegeven op De Dubbele Punt worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Er worden nieuwe kwaliteitskaarten opgesteld gericht op de basis, waarin recente routines en werkwijzen worden vastgelegd.
Activiteiten (hoe)	In de leerteams worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en bijgesteld indien nodig. Nieuwe kwaliteitskaarten worden in de leerteams, door directie, de KC-er of een combinatie hiervan opgesteld en vastgesteld tijdens podiummomenten op een studiedag. In de startvergadering wordt door team en directie/KC vastgesteld welke kwaliteitskaarten vormgegeven gaan worden. De geschreven kwaliteitskaarten zijn up-to-date en onlangs geëvalueerd. In het schooljaar 2025-2026 zal er een systeem ontwikkeld zodat de bestaande kwaliteitskaarten jaarlijks of tweejaarlijks worden geëvalueerd, aangevuld en waar nodig herschreven worden. Dit systeem zal worden vormgegeven door de leerteamvoorzitter, kwaliteitscoördinator en de locatieleider. De volgende kwaliteitskaarten willen we komend schooljaar ontwikkelen: - Aanbod meerkunners (KD4) - Computational Thinking (GD5) - Informatievaardigheden (GD5) De volgende kwaliteitskaarten worden komend schooljaar afgerond en vastgesteld: - Praktische ICT vaardigheden (GD5) - Mediawijsheid (GD5) - Lesson Study (KD8) Kwaliteitskaart die opgesteld, herschreven of aangepast zijn, worden op een studiedag, tijdens het podiummoment, vastgesteld.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, leerteamvoorzitter, KC en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Uitwerking KD10: Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling (OP2)
Gewenste situatie (doel)	Het team weet welke invloed 'de leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling' heeft op het leren en ontwikkelen van leerlingen, welke effectieve elementen hieraan bijdragen en op welke manier er aan deze effectieve elementen wordt gewerkt. In de kwaliteitskaart 'Leerlingen hebben zicht op ontwikkeling' staan de effectieve elementen beschreven en een verwijzing naar de bronnen.
Activiteiten (hoe)	In Ons Plan 2.0 staat het volgende hoofd- en subdoel: Hoofddoel: Wij bieden kwalitatief zeer goed onderwijs waardoor onze leerlingen maximaal leren Subdoel: Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling In schooljaar 2024-2025 is door een Allure leerteam aan de hand van literatuur onderzocht welke effectieve elementen van zicht op ontwikkeling bijdragen aan het leren en ontwikkelen van onze leerlingen. Deze effectieve elementen zijn in juni 2025 vastgesteld en bieden een richtinggevend kader voor 'onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling'. Iedere Allure school werkt zelf uit op welke wijze de leerlingen van de school toewerken naar dit kader. Het is de bedoeling dat de effectieve elementen worden ingezet als knoppen waaraan gedraaid kan worden om het leerrendement van leerlingen te verhogen. Om tot dit doel te komen worden de volgende activiteiten uitgevoerd: • Op een studiedag wordt het team meegenomen in de literatuur die is geraadpleegd door het Allure leerteam. • De effectieve elementen worden met het team gedeeld. • Het schoolteam bepaalt gezamenlijk in hoeverre de effectieve elementen onderdeel zijn van het onderwijsprogramma en op welke manier (concreet). • Het schoolteam bepaalt welke effectieve elementen verbeterd kunnen worden. In leerteams wordt aan de hand van recent onderwijskundig onderzoek onderzocht op welke manier de effectieve elementen verbeterd kunnen worden.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Locatiecoördinator, KC, directie en team

Uitwerking KD11: De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Onderwijsproces-Didactisch handelen (OP3)
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten laten in hun gedrag en hun uitspraken blijken dat zij hoge verwachtingen hebben van de leerlingen. Dit uit zich in het stellen van veel en verdiepende vragen, het geven van korte instructies en aanwijzingen en het geven van positieve en specifieke feedback (Rosenthal&Jacobsen 1968).
Activiteiten (hoe)	Op de studiedag van 19 december staat het lesgeven vanuit hoge verwachting centraal, waarbij de kennis van vorig jaar wordt opgefrist. Deze kennis zal voor twee teamleden nieuw zijn. Wat houdt het (ook alweer) in? Wat is een fixed mindset en growth mindset? Hoe kun je hoge verwachtingen tonen? Hierbij worden de bevindingen die zijn gedaan door de visitatiecommissie van Allure nogmaals besproken. De activiteiten die hierbij horen: • De leerkrachten kijken bewust naar zichzelf, dit onderwerp komt terug in de leerteams. • De kwaliteitskaart hoge verwachtingen wordt na de studiedag aangevuld waar nodig. • Het boek van NRO- 'Leidraad onderwijs vanuit hoge verwachtingen' heeft elk teamlid twee jaar geleden ontvangen. Alle aanbevelingen zijn inmiddels behandeld, deze komen opnieuw kort aan de orde. • Voor de twee nieuwe teamleden zal een exemplaar van de NRO gids besteld gaan worden. • Bestuderen van de literatuur 'Leren zichtbaar maken met formatieve evaluatie' van Shirley Clarke en 'Leerdoelen & Succescriteria' van Shirley Clarke. • Tijdens de lesbezoeken zal er geobserveerd worden of de leerkracht haar verwachtingen uitspreekt en hiernaar handelt. De observatie wordt uitgevoerd aan de hand van de kijkwijzer expliciete directe instructie (EDI).
Betrokkenen (wie)	directie, kc en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Locatiecoördinator, KC, directie en team