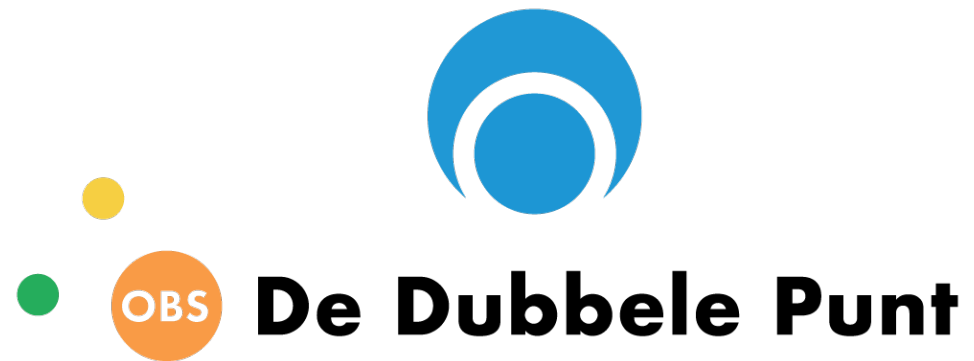


Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

OBS de Dubbele Punt
Aartswoud



Datum: 2 september 2025

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	OBS de Dubbele Punt	School	OBS de Dubbele Punt
Datum	15-06-2024	Datum	10-06-2025
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan van obs De Dubbele Punt voor het schooljaar 2024-2025, behorende bij het schoolplan 2023-2027. Op De Dubbele Punt zijn sinds augustus 2022 Heidi de Heer en Inge Kamerbeek als locatiecoördinator en directeur gestart. De Dubbele Punt heeft onrustige tijden achter de rug. Er zijn de afgelopen jaren veel wisselingen geweest in team, directie en de rol van kwaliteitscoördinator. Ook is er door personeelstekort tijdelijk met een 4-dagenrooster gewerkt. Sinds augustus 2022 is er een bijna geheel nieuw team gestart. Inmiddels is er stabiliteit in de directie en personeelsvoering. Dat geeft ons de gelegenheid om verder te kunnen bouwen en te werken aan de ontwikkelingen van de school. De Dubbele Punt heeft een grote en moeilijke opdracht gehad, is er een team vanuit het bestuurskantoor, het kernteam, vanaf 2022 betrokken geweest. Het kernteam had 4-wekelijks contact met de directie en locatiecoördinator. Inmiddels is sinds 2023 de situatie stabiel. Het kernteam is afgeschaald van 'bestuur is aan zet' naar 'directie aan zet'. We kunnen tevreden zijn over de ontwikkelingen die vanaf vorig jaar in gang zijn gezet. Voor het schoolplan 2023-2027 zijn hoge ambitiedoelen (streefdoelen) gesteld. In dit jaarplan 2024-2025, is beschreven hoe we werken aan de streefdoelen voor 2027. Er wordt per onderdeel de beginsituatie, de (verbeter)doelen en de geplande activiteiten beschreven. We kijken ernaar uit ons	Inleiding Voor u ligt het jaarverslag van Obs De Dubbele Punt van schooljaar 2024-2025. Dit jaarverslag is een evaluatie van het jaarplan 2024-2025 en geeft een beschrijving van de ontwikkelingen die De Dubbele Punt dit schooljaar heeft doorgemaakt. Allure heeft het doel dat al onze scholen GPS-scholen (Goed presterende scholen) zijn. De vijf pijlers van GPS-scholen staan elke studiedag expliciet onder de aandacht. De vijf pijlers zijn: 1. Lange termijn visie & doelen. 2. Effectief leiderschap. 3. Kwaliteit van medewerkers. 4. Openheid en actiegerichtheid. 5. Continue verbetering en innovatie. Dit jaar heeft De Dubbele Punt een hele mooie ontwikkeling doorgemaakt. Vanuit het visitatie bezoek van Allure en het verificatiebezoek vanuit de onderwijsinspectie is duidelijk naar voren gekomen dat De Dubbele Punt een stabiele school is waar wordt gewerkt vanuit hoge verwachtingen, waar ieder kind gezien wordt en waar een stevige zorgstructuur staat. We zijn enorm trots op deze uitkomsten. Met het team hebben we structureel gewerkt aan de doelen die wij in het jaarplan hebben gesteld. In dit jaarverslag kunt u de evaluatie van deze doelen en onze ontwikkeling lezen.	

	verder te ontwikkelen. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en voorgelegd aan het team en de MR. Allure heeft het doel dat al onze scholen GPS-scholen (Goed presterende scholen) zijn. De vijf pijlers van GPS-scholen staan elke studiedag expliciet onder de aandacht. De vijf pijlers zijn: 1. Lange termijn visie & doelen. 2. Effectief leiderschap. 3. Kwaliteit van medewerkers. 4. Openheid en actiegerichtheid. 5. Continue verbetering en innovatie.		
--	--	--	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Het didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling	Er is dit jaar hard en structureel gewerkt aan de grote doelen. In de evaluatie van de grote en kleine doelen staat beschreven welke activiteiten er zijn uitgevoerd en welke ontwikkeling we hebben doorgemaakt.
2. De opbrengsten zijn passend bij de populatie	
3. De kwaliteitszorg op De Dubbele Punt is planmatig en cyclisch	
4. De Dubbele Punt is een professionele en democratische organisatie	
5. In de komende schoolplan periode hebben we visie en beleid beschreven op de basisvakken digitale geletterdheid en burgerschap.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	Groepen: 1/2/3, 4/5 en 6/7/8	Dit schooljaar is een leerkracht voor langere tijd uitgevallen. Hiermee kwamen we voor de uitdaging te staan om voor 5 dagen een vervanger te zoeken. In deze situatie kwam heel mooi naar voren hoe betrokken en verantwoordelijk iedereen zich voelt voor de gehele school. Iedereen heeft meegewerkt en meegedacht om het zo goed mogelijk te laten draaien voor alle leerlingen. Door intern te schuiven en de locatiecoördinator deels voor de groep te zetten hebben we kunnen zorgen dat de groep op een stabiele manier is opgevangen. Heel fijn dat we snel de vervanging rond hebben gekregen. Op het moment van schrijven staat de leerkracht weer meerdere dagen zelfstandig voor de groep. We kunnen stellen dat er een stabiele situatie is met een team waar structureel gebouwd kan worden.
Functies [namen / taken]	Directeur: Inge Kamerbeek Locatiecoördinator: Heidi de Heer Kwaliteitscoördinator: Leonie Ursem	
Twee sterke kanten	• Formatie is ruim en stabiel: 3 groepen. • De ontwikkeling en vorderingen van het leerteam. • De didactische vaardigheden zijn ruim voldoende.	
Twee zwakke kanten	• Opbrengsten 6/7/8 zwak • Zorgstructuur	
Twee kansen	• Lesgeven vanuit hoge verwachtingen versterken. • Samenwerking en gemeenschappelijke verantwoordelijkheid.	
Twee bedreigingen	• Leerlingaantal • Klein team	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
3	2	3	8	1	5	4	1		27
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Er zal dit schooljaar een zij-instromer starten in groep 5 op De Dubbele Punt. Daarnaast zullen dit jaar 4 leerlingen instromen.									Dit schooljaar had De Dubbele Punt sinds langere tijd weer alle groepen. De groepen waren als volgt verdeeld: groep 1/2/3, groep 4/5 en groep 6/7/8. Er is dit schooljaar 1 leerling ingestroomd in groep 1 en er zijn 4 leerlingen ingestroomd in groep 0. Bij de start van het schooljaar 2025-2026 zal er een leerling instromen in groep 2 en in groep 1. Er gaat dit jaar 1 leerling uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Twee leerlingen gaan naar een andere basisschool aan het einde van dit schooljaar. We zijn het schooljaar geëindigd met 30 leerlingen. Het schooljaar 2025-2026 starten wij met 30 leerlingen.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Het didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling	groot
GD2	Speerpunt	De opbrengsten zijn passend bij de populatie	groot
GD3	Speerpunt	De kwaliteitszorg op De Dubbele Punt is planmatig en cyclisch	groot
GD4	Speerpunt	De Dubbele Punt is een professionele en democratische organisatie	groot
GD5	Speerpunt	In de komende schoolplan periode hebben we visie en beleid beschreven op de basisvakken digitale geletterdheid en burgerschap.	groot
KD1	Leerstofaanbod	Het taal- en leesonderwijs afstemmen, plannen en borgen in een doorgaande lijn.	klein
KD2	Didactisch handelen	Breed monitoren van groep 1/2/3.	klein
KD3	Zorg en begeleiding	De zorgstructuur aanscherpen en verbeteren.	klein
KD4	Resultaten	De middellange cyclus borgen en terug laten komen in de korte cyclus.	klein
KD5	Sociale en fysieke veiligheid	Vergroten van het gevoel van veiligheid bij onze leerlingen.	klein
KD6	Professionele cultuur	In de leerteams een verdiepingsslag maken in gedeelde verantwoordelijkheid en samenwerken.	klein
KD7	Professionele cultuur	Er wordt binnen het leerteam gewerkt met de Lesson-study methodiek.	klein
KD8	Kwaliteitskaarten	Uitbreiden en borgen van het systeem van kwaliteitskaarten.	klein
KD9	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs	Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.	klein
KD10	Didactisch handelen	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	klein

Uitwerking GD1: Het didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsproces-Didactisch handelen (OP3)
Huidige situatie + aanleiding	Vanaf het schooljaar 22-23 is veel ingezet op de didactische vaardigheden en de EDI-lessen. EDI (Expliciete Directe Instructie, is een lesmodel waarbij de nadruk ligt op duidelijke instructie, gestructureerde begeleiding en actieve betrokkenheid van leerlingen. Het doel is om alle leerlingen succesvol de leerstof te laten begrijpen en beheersen, inclusief de sterkere, gemiddelde en risicoleerlingen. Zo zijn er door de locatiecoördinator en directeur lesbezoeken afgenomen, is er een externe aan de slag geweest met de EDI-vaardigheden. Op studiedagen stond het didactisch handelen centraal. De leerkrachten hebben het boek van EDI ontvangen. In schooljaar 23-24 hebben wij ook weer 3 lesbezoeken met feedbackgesprekken afgenomen en bij enkele leerkrachten zijn er meer lesbezoeken afgenomen. Een goede EDI-les naast een goed pedagogisch klimaat staat daarbij centraal. De leerkrachten hebben zich mooi ontwikkeld. Dit jaar hebben we ons ook gericht op het lesgeven vanuit hoge verwachtingen (KD9). Daar willen we ons verder in ontwikkelen en gaan we ons richten op de kansen zoals hieronder beschreven. De laatste bevindingen van de lesbezoeken zijn. Pareltjes: - Er worden volledige antwoorden gevraagd. (Bijvoorbeeld niet alleen 20, maar 20 cent.) - Er wordt materiaal gebruikt bij de instructie. - Er wordt meer gemodeld! Maar hier liggen ook nog kansen. - Stappenplan wordt opgeschreven in één groep. - Gedragsverwachtingen worden benoemd. - De voorkennis wordt geactiveerd. - Wisselende beurten. - Alle kinderen doen mee met de instructie. - Scaffolding wordt ingezet. - Fijne sfeer. - Positieve relatie leerkracht/leerling. - Er worden veel vragen gesteld. - Instructie past bij de zelfstandige verwerking. Kansen: - Antwoorden in hele zinnen - Uitgestelde aandacht oefenen bij de kleuters, visueel ondersteunen. - Denktijd geven voordat je een beurtstokje pakt. - 'Weet niet bestaat niet' inzetten. - Nog meer alle kinderen activeren: Coöperatieve werkvormen en wisbordjes - Stappenplannen zelf overnemen/aanvullen. Inplakken of schrijven in een stappenplanschrift. (per 2 jaar) - Corrigeren meer non-verbaal en nabij. (niet over de klas heen) - Terug durven gaan naar de ik-fase als een concept niet begrepen wordt. - Doel bereiken is belangrijker dan werken in het schrift. - Antwoorden op vragen meer verdiepen, verklaren.

Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten geven blijk van hoge verwachtingen. De leerkrachten geven de lessen volgens het directe instructiemodel met: • een terugblik van de vorige les • modellen, waarbij de leerkracht het voordoet in kleine stapjes • interactieve werkvormen/ de leerlingen zijn actief betrokken • verlengde en/of geplande instructie • een goede afsluiting van de les met formatief handelen • De geplande tijd wordt effectief gebruikt voor het lesdoel. • Lesgeven vanuit hoge verwachtingen. • Geven van directe feedback tijdens klassenrondes. • Tijdens de instructie worden de juiste controle van begrip-vragen gesteld. • Uitgestelde aandacht • De leerlingen zijn zelfstandig • De leerkracht spreekt verwachtingen uit en maakt leerlingen verantwoordelijk voor hun werk
Activiteiten (hoe)	Lesbezoeken driemaal per jaar door afwisselend KC, locatiecoördinator en directeur. Na de lesbezoeken vindt een feedback gesprek plaats. Het uitgangspunt is de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht en aansluiten op de behoefte daarvan. In studiedagen staan de didactische vaardigheden en het lesgeven vanuit hoge verwachtingen centraal. In de specifieke jaardoelen zal dit verder uitgewerkt worden.
Consequenties organisatie	Lesbezoeken, DDGC gericht op het didactisch handelen, EDI-training en lesgeven vanuit hoge verwachtingen.
Consequenties scholing	Teamscholing gericht op didactische vaardigheden.
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteams, KC en directie
Meetbaar resultaat	In de ingevulde kijkwijzers van de lesbezoeken is een positieve groei te zien. Daar is aantoonbaar te zien dat de leerkrachten zich blijven ontwikkelen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit schooljaar stond het lesgeven vanuit hoge verwachtingen (KD9) centraal. Ieder kind kan het leren, dat is ons uitgangspunt. Hierin wilden we ons verder ontwikkelen, dit staat beschreven in KD11. Er zijn dit jaar 2 rondes lesbezoeken geweest, uitgevoerd door de directie en de kwaliteitscoördinator waarin de hoge verwachtingen centraal stonden. Wat zagen wij terug van deze hoge verwachtingen in de lessen van onze leerkrachten? Na deze lesbezoeken heeft er een feedbackgesprek plaatsgevonden waarbij onze leerkrachten gerichte feedback hebben gekregen op hun handelen, hun didactische en hun pedagogische vaardigheden. Op 12 november 2024 heeft er een visitatie vanuit Allure plaatsgevonden waarbij de onderzoeksvraag gericht was op het lesgeven vanuit hoge verwachtingen. Ook tijdens deze visitatie zijn er lesbezoeken afgelegd, dit keer door collega directeuren en leerkrachten vanuit Allure. Op donderdag 3 april hebben wij een verificatiebezoek van de inspectie gekregen naar aanleiding van het vierjarig bestuursonderzoek. Ook tijdens dit bezoek zijn er lesbezoeken geweest waarbij er onder andere is gekeken naar het lesgeven vanuit hoge verwachtingen. Uit alle lesbezoeken is naar voren gekomen dat het didactisch handelen van de leerkrachten ruim voldoende is. Bij de leerlingen wordt er voldoende taakgerichtheid gezien. In de groepen, maar ook in de school als geheel wordt een rustige, fijne en veilige sfeer gevoeld. Het lesgeven vanuit hoge verwachtingen is in alle groepen zichtbaar en voelbaar. Onze parels in onze lessen zijn: • Van iedere leerling wordt verwacht dat hij/zij antwoord geeft • Alle leerlingen doen mee aan de basisinstructie • Verbale en non-verbale communicatie is congruent • Alle leerlingen worden gezien door de leerkracht, dit voelt oprecht en nabij • Leerkrachten moedigen leerlingen aan om het te proberen Om ons onderwijs vanuit hoge verwachtingen nog sterker neer te kunnen zetten nemen wij de volgende verbeterpunten mee: • Leerlingen actief betrekken bij de les, door bijvoorbeeld coöperatieve werkvormen, wisbordjes, schoudermaatjes en beurtstokjes. • Leerlingen laten antwoorden in hele zinnen. • Vooraf succescriteria met de leerlingen opstellen, zodat er effectief feedback gegeven kan worden. • Een kwaliteitskaart opstellen met het team. Hierin staat beschreven welk concreet leerkrachtgedrag er te zien is tijdens het lesgeven. De kwaliteitskaart hoge verwachtingen wordt geschreven en zal in het schooljaar 2025-2026 in het leerteam besproken en vastgesteld worden. In het jaarplan 2025-2026 zal het onderwerp lesgeven vanuit hoge verwachtingen opnieuw als doel worden opgenomen opdat wij de behaalde successen borgen en ons aanbod versterken waar nodig en mogelijk is. Om dit doel te bereiken worden er lesbezoeken afgelegd. Op studiedagen gaan we met het team ons verder scholen in het lesgeven vanuit hoge verwachtingen.	

Uitwerking GD2: De opbrengsten zijn passend bij de populatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Opbrengsten (OR1)
Huidige situatie + aanleiding	De Dubbele Punt had in het schooljaar 2023-2024 voor het eerst sinds drie jaar weer een groep 8. Als we kijken naar de gemiddelde referentieniveaus over de afgelopen 5 jaar, hebben we op 1F de signaleringswaarde behaald, maar niet op 1S/2F. De schoolnormen zijn nog niet behaald. Deze score wordt met name naar beneden getrokken door de resultaten op het gebied van rekenen.
Gewenste situatie (doel)	De uitstroom van groep 8 is voor 97% 1F op het gebied van rekenen, taalverzorging en lezen. De uitstroom van groep 8 is voor 60% 2F/1S op het gebied van rekenen, taalverzorging en lezen. De tussenopbrengsten liggen op het landelijk niveau.
Activiteiten (hoe)	• In het leerteam en met de leerkracht van groep 6/7/8 zullen geplande gesprekken plaatsvinden om inzicht te krijgen in de huidige stand van zaken qua opbrengsten. Wat betekent dat voor het aanbod van de leerlingen? Hoe zorgen we dat de bovenstaande doelstellingen behaald worden? • Monitoren van het rekenonderwijs en de opbrengsten op dit vakgebied • Planmatig en cyclisch werken
Betrokkenen (wie)	(leer)team, directie, leerkrachten en kc
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De middellange cyclus is besproken in het leerteam en aangescherpt (zie KD4). De korte cyclus is aan bod gekomen tijdens de studiedag van 20 november (zie KD5). Tijdens deze studiedag is met elkaar gekeken naar de manier hoe we de middellange cyclus kunnen laten terugkomen in de korte cyclus. In het leerteam is de middellange cyclus uitvoerig met elkaar doorgenomen. Hieruit is gebleken dat het invullen van de evaluatie door het team als lastig werd ervaren en aanvoelde als dubbel werk. De middellange cyclus wilden we hierop bijsturen. Hierop is een collega-school gevraagd, met goede resultaten op het gebied van rekenen, met ons mee te denken. Op het moment zijn we een pilot aan het draaien met een herziene vorm van de middellange cyclus. De resultaten hiervan zullen in het leerteam worden gedeeld waarna een beslissing wordt genomen over de aanpak. Er wordt planmatig en cyclisch gewerkt dmv een lange, middellange en een korte cyclus. Twee/drie keer per jaar vindt de groepsbespreking plaats in het leerteam. De leerlingbespreking vindt plaats in het leerteam. Er wordt nog onderzocht welk format hiervoor goed werkt. In het leerteam is het aanbod van het rekenonderwijs en het monitoren van dit vak aan bod gekomen. Er is gesproken over een doorgaande lijn van het automatiseren en er is hier vorm aan gegeven.	

Uitwerking GD3: De kwaliteitszorg op De Dubbele Punt is planmatig en cyclisch	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg (KA1)
Huidige situatie + aanleiding	Twee jaar geleden is de nieuwe directie en KC gestart met een jaarplan en schoolplan van de interim-directeur. Deze zijn nu geschreven door henzelf. De doelen zijn bepaald vanuit afgenomen vragenlijsten (WMK) door leerlingen, team, ouders en vanuit observaties. Medio 2024 hebben wij een nieuwe KC-er mogen verwelkomen op De Dubbele Punt.
Gewenste situatie (doel)	Onze kwaliteitszorg is planmatig en cyclisch. De zorg is weggezet in een zorgkalender welke door de KC-er wordt ingevuld. De leerkrachten werken volgens de aanpak van het handelingsgericht werken, wat staat beschreven in de kwaliteitskaart HGW.
Activiteiten (hoe)	• Het schoolplan 23-27 is geschreven. • Het jaarplan wordt meermaals tussentijds geëvalueerd. • Het jaarplan voor het volgende jaar wordt opgesteld a.d.h.v. verbeterpunten uit resultaten, WMK-vragenlijsten en observaties (lesbezoeken/consultaties). • We verantwoorden ons op het gebied van speerpunten en jaardoelen in Mijnschoolplan. • We verantwoorden ons op het gebied van resultaten en eindopbrengsten in Schoolrapportage.
Consequenties organisatie	• De directie, KC en locatiecoördinator hebben wekelijks overleg over de voortgang. • Het jaarplan is opgesplitst in 3 gedeeltes van studiedag tot studiedag. • Met de leerteam voorzitters (LTV) wordt 4 wekelijks de vorderingen besproken.
Betrokkenen (wie)	directie, kc, kernteam
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De volgende actiepunten zijn dit schooljaar uitgevoerd: • Het schoolplan 23-27 is geschreven. • Het jaarplan is in december tussentijds geëvalueerd door KC, locatiecoördinator en de directeur. Onderling zijn de grote en klein doelen logisch verdeeld. Daarna zijn ze nagelezen en waar nodig aangevuld. • We verantwoorden ons op het gebied van speerpunten en jaardoelen in Mijschoolplan. • We verantwoorden ons op het gebied van resultaten en eindopbrengsten in Schoolrapportage. • De directie, KC en locatiecoördinator hebben wekelijks overleg over de voortgang. • Het jaarplan is opgesplitst in 3 gedeeltes van studiedag tot studiedag. • Met de leerteam voorzitter (LTV) wordt 4 wekelijks de vorderingen besproken. • Het jaarplan voor het volgende jaar is opgesteld a.d.h.v. verbeterpunten uit resultaten, WMK-vragenlijsten, observaties (lesbezoeken/consultaties) en LTV-overleggen. Doelen zijn afgerond, doorgezet naar volgend jaar of nieuw opgesteld.	

Uitwerking GD4: De Dubbele Punt is een professionele en democratische organisatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Op De Dubbele Punt zijn we het schooljaar 22-23 gestart met een leerteam. We hebben één leerteam die wekelijks bij elkaar komt. Eenmaal in de vier weken is er overleg met de leerteamvoorzitter en de locatiecoördinator. We hebben het afgelopen jaar gewerkt aan de ontwikkeling en het vastleggen van routines en procedures. De leerteamvoorzitter is zich aan het ontwikkelen in haar rol en heeft vorig jaar de training voor leerteamvoorzitter gevolgd.
Gewenste situatie (doel)	Het leerteam werkt optimaal, zodat wij met en van elkaar kunnen leren. De leerteamvoorzitter heeft voldoende bagage en is in staat om het leerteam te leiden. We werken met elkaar aan een professionele organisatie waarin ontwikkeling voorop staat.
Activiteiten (hoe)	• De informatie van de verdiepende training meenemen naar het leerteam. Zo kunnen we het leerteam versterken. • Per 4-weken overleg leerteamvoorzitter-KC en locatiecoördinator • Gezamenlijk de jaardoelen uitwerken • Het leerteam uitbreiden met lessonstudy (KD9). • Een verdiepingsslag maken in de gedeelde verantwoordelijkheid en samenwerken (KD8).
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	wk
Omschrijving kosten	Training LTV, KC en directie. Bovenschools betaald.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Bij de start van het schooljaar heeft het team gezamenlijk de jaardoelen weggezet in de drie periodes die lopen van studiedag tot studiedag. Het leerteam van De Dubbele Punt komt eenmaal per week bij elkaar. Er wordt gewerkt met een vooraf vastgestelde agenda welke wordt gedeeld met het team, KC en directie. De leerteamvoorzitter pakt haar rol, is transparant, deelt vooraf de agenda en spreekt verwachtingen uit. Gezamenlijk worden de jaardoelen uitgewerkt in de leerteambijeenkomsten. Eens per vier weken is er overleg tussen de leerteamvoorzitter, KC en locatiecoördinator. In dit overleg wordt de voortgang besproken en met elkaar afgestemd wat er nog nodig is. Afhankelijk van de urgentie worden wensen en interventies ingezet of meegenomen naar het komende jaarplan. Bij het schrijven van het nieuwe jaarplan zal er ook input worden gevraagd van de leerteamvoorzitter. De leerteamvoorzitter gaat naar de bijeenkomsten die door Allure worden georganiseerd voor leerteamvoorzitters. Hierdoor blijft de leerteamvoorzitter op de hoogte van de laatste ontwikkelingen. Tijdens de studiedag van maart heeft het team een training gekregen over Lesson Study In het leerteam wordt dit verder opgepakt. De evaluatie hiervan is te lezen bij KD9. Op De Dubbele Punt werken wij vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid. Er wordt met elkaar meegedacht over zorgleerlingen, efficiëntie in roosters en lesbezoeken bij elkaar gedaan om hun onderwijs beter op elkaar aan te laten sluiten. We zouden nog sterker kunnen worden in het geven en ontvangen van gevraagde en ongevraagde feedback.	

Uitwerking GD5: In de komende schoolplan periode hebben we visie en beleid beschreven op de basisvakken digitale geletterdheid en burgerschap.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment heeft De Dubbele Punt geen beleid geschreven voor het onderdeel digitale geletterdheid en het onderdeel burgerschap. In het eindadvies van Ons onderwijs 2032 (2016) wordt digitale geletterdheid gepresenteerd als een verplicht onderdeel van het kerncurriculum naast Nederlands, Engels, Rekenvaardigheid (inclusief wiskunde) en burgerschap. Voor burgerschap staan de aangegeven onderdelen de komende 4 jaren als speerpunten: 1. Democratie, macht, vrijheid, gelijkheid 2. Identiteit 3. Diversiteit & inclusie 4. Wereldperspectieven
Gewenste situatie (doel)	Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om: • kennis verwerven over digitale technologie • omgaan met digitale technologie • kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie • inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt Naast kennis en vaardigheden gaat het ook om het ontwikkelen van een passende houding. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. Burgerschap: ons aanbod wat betreft de wereld godsdiensten staat beschreven. We hebben in de school een doorgaande lijn met een passend aanbod. De aangegeven onderdelen staan de komende 4 jaren als speerpunten: 1. Democratie, macht, vrijheid, gelijkheid 2. Identiteit 3. Diversiteit & inclusie 4. Wereldperspectieven
Activiteiten (hoe)	• Er komt een digitale geletterdheid-expert. • De digitale geletterdheid expert is aanjager binnen het team wat betreft digitale geletterdheid. • We schrijven een kwaliteitskaart digitale geletterdheid, waarin ons aanbod wordt beschreven. • Ons aanbod voor burgerschap wordt onderzocht en beschreven. • De kwaliteitskaart burgerschap wordt geschreven.
Consequenties organisatie	• De expert digitale geletterdheid volgt trainingen • Op studiedagen en/of leerteam wordt hier aandacht aan besteed • Eventueel het aanbod voor de wereldgodsdiensten vormgeven volgens een methodiek, dit zal nader onderzocht worden.

Consequenties scholing	• De digitale geletterdheid expert volgt de scholing (Post HBO 2 jarig)
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie, team, kc
Meetbaar resultaat	Er zijn kwaliteitskaarten geschreven voor digitale geletterdheid en burgerschap waarin de visie, de doelen en het aanbod staat beschreven.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In het leerteam wordt de kwaliteitskaart besproken en goedgekeurd.
Borging (hoe)	De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd in het leerteam, eventuele wijzigingen worden dan aangebracht.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**naar volgend jaar**

De studiedag van 5 oktober 2024 stond in het teken van digitale geletterdheid. De leerkrachten hebben informatie ontvangen en inspiratie opgedaan over de toepassing van digitale geletterdheid in de praktijk. Met elkaar hebben we gekeken naar de visie die we hebben opgesteld en hebben we de behoeften en wensen van het team in kaart gebracht. Deze informatie wordt meegenomen in het beleidsplan.

Er ligt een concept beleidsplan voor het onderdeel digitale geletterdheid. Dit beleidsplan wordt gedeeld met het team op een studiedag. Hierin staat ook het tijdspad om de komende twee jaar digitale geletterdheid te implementeren in het aanbod op school. Het beleid zal volledig uitgevoerd zijn in schooljaar 2026-2027. Er gaan vier kwaliteitskaarten opgesteld worden, praktische ict-vaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. De concept kwaliteitskaarten praktische ict-vaardigheden en media wijsheid zijn klaar, deze zijn in het leerteam besproken en waar nodig aangevuld.

De tweejarige opleiding van de digitale geletterdheid specialist is succesvol afgerond. Bovenschools is er een digitale geletterdheid expert die de specialisten gaat aansturen en ondersteunen. Dit is onder andere in de vorm van individuele begeleiding bij het implementeren van het beleidsplan. Daarnaast wordt er een leerteam digitale geletterdheid, bovenschools, opgezet waar alle specialisten van de Allure scholen bij aansluiten.

Voor burgerschap is op bestuursniveau een kwaliteitskaart opgesteld met leerlijnen burgerschap per doel. Deze kwaliteitskaart is verder aangevuld met schoolspecifieke informatie voor De Dubbele Punt. De leerlijnen maken wij passend zodra deze in de directiegroep is goedgekeurd. Wij werken met de methode Kanjertraining, dit is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling waarin Burgerschap een minimale rol speelt. Dit zal terug te vinden zijn in de leerlijnen voor Burgerschap op De Dubbele Punt. Daarnaast werken wij met de methode BLINK Geïntegreerd, waarin ook veel maatschappelijke en culturele kennis wordt overgedragen. Ook hiervan worden de leerlijnen aangepast in de kwaliteitskaart van De Dubbele Punt. Dit zal naar verwachting in de eerste helft van het schooljaar 2025-2026 zijn gerealiseerd.

Uitwerking KD1: Het taal- en leesonderwijs afstemmen, plannen en borgen in een doorgaande lijn.	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Gewenste situatie (doel)	Op De Dubbele Punt is de doorgaande lijn van het technische lezen vastgelegd en wordt uitgevoerd in alle groepen volgens de methodiek van Zo leer je kinderen lezen en spellen. Op De Dubbele Punt is een kwaliteitskaart opgesteld waarin de aanpak en het aanbod van taal en spelling van groep 1 t/m 8 staat vastgelegd. We zien een stijgende lijn in de resultaten bij de vakgebieden lezen en spelling.
Activiteiten (hoe)	Het leesonderwijs in, met name, het voortgezet technisch lezen op de Dubbele Punt was onvoldoende. Er was geen methode of visie op het lezen. Om een doorgaande lijn te garanderen van de fase van aanvankelijk technisch lezen naar het voortgezet technisch lezen heeft het team de keuze gemaakt om te gaan werken met de methodiek: Zo leer je kinderen lezen en spellen, van José Schraven door Shirley Snip. Hiervoor zal het team een scholing volgen van 2 dagdelen, deze zal nog voor de zomervakantie plaatsvinden. De leerkracht van groep 1-2-3 gaat een individuele scholing volgen van twee dagen, in september en november 2024. Zij zal geschoold worden in de basis van het aanvankelijk technisch lezen en de eerste beginselen van het spelling onderwijs. De huidige leesmethode, Lijn 3, wordt kritisch bekeken en waar nodig, kan hierin worden geschrapt en of onderdelen aan worden toegevoegd. Er wordt een kwaliteitskaart technisch lezen opgesteld/herschreven met de nieuwe aanpak van het technisch lezen. Vanuit deze methodiek wordt ook het spellingonderwijs sterker neergezet. Hiervoor zal het team ook bij elkaar lesbezoeken gaan afleggen. Het team gaat dezelfde taal spreken als het gaat om de spellingregels en afspraken. Activiteiten: • Scholing van Shirley Snip. • Huidige methode kritisch bekijken. • Kwaliteitskaart technisch lezen opstellen. • Lesbezoeken bij elkaar voor lezen en spellen.
Betrokkenen (wie)	leerteamvoorzitters, kc en directie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Om de doorgaande lijn van het aanvankelijk leesproces naar het voortgezet technisch leesproces te kunnen garanderen hebben wij de keuze gemaakt om te gaan werken met de methodiek; Zo leer je kinderen lezen en spellen van José Schraven. De scholing van Shirley Snip is gevolgd d.m.v een twee-daagse training door het gehele team. De leerkracht van groep 3 heeft nog een aanvullende training van twee dagen gevolgd. De kennis die zij heeft opgedaan gedurende deze scholing heeft zij op studiedag in maart met het team gedeeld. De kwaliteitskaart technisch lezen is opgesteld in het leerteam en gedeeld met het team, directie en KC. Volgend schooljaar zal deze kaart opnieuw geëvalueerd worden naar aanleiding van de laatste ontwikkelingen in de borging van de methodiek; Zo leer je kinderen lezen en spellen. Er hebben lesbezoeken plaats gevonden voor lezen en spellen, met als doel; van elkaar te leren en de doorgaande lijn aan te scherpen. De leerkracht van groep 3 heeft een les spelling en een les lezen bijgewoond in groep 4. De leerkracht van groep 4 heeft een leesles en spellingles bijgewoond in groep 3. De methode Lijn 3, waarmee wij de leerlingen leren lezen, is door het leerteam onderzocht om de aansluiting en de verbinding te vinden met de methodiek zo leer je kinderen lezen en spellen. In groep 3 zal deze methodiek worden ingezet zodra de 'klankzuivere' periode is afgerond. De methodiek Zo leer je kinderen lezen en spellen is in groep 4/5 geïmplementeerd voor het voortgezet technisch lezen. De resultaten in de correctheid en de snelheid zijn reeds merkbaar. In de groepen 6 t/m 8 is deze methodiek bij de start van het schooljaar opgenomen in het basisaanbod om de zwakkere lezers extra instructie te geven. Halverwege het schooljaar is deze ingezet als een middel om zorgniveau 3 aan te bieden aan een individuele leerling.	

Uitwerking KD2: Breed monitoren van groep 1/2/3.	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	OP1 Aanbod en OP2 Zicht op ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	We hebben zicht op ontwikkeling en een passend aanbod voor de leerlingen van groep 1/2 en 3.

Activiteiten (hoe)	We gaan het tweede jaar in met een groep 1-2-3 combinatie. Het afgelopen schooljaar is gebleken dat de leerkracht van deze groep een mooi en helder klassenmanagement heeft neergezet. Alle gestelde doelen zijn aan bod gekomen en de resultaten zijn passend bij de populatie. Tijdens de evaluatie van het vorige schooljaar zijn er een paar aandachtspunten naar voren gekomen waar we het komende schooljaar aandacht aan willen besteden: • De Parnassys leerlijnen voor groep 1/2, naast de volginstrumenten groep 3. Het werken met de leerlijnen van Driestar in Parnassys is niet eenvoudig en gebruiksvriendelijk. We zouden graag handvatten krijgen in het gebruik bij dit programma. • Instructie en begeleiding voor het werken met de Parnassys leerlijnen • De organisatie van het klassenmanagement van de groep 1/2/3 wordt gemonitord. De tijd wordt op een reële en efficiënte manier verdeeld tussen groep 3 en groep 1-2. • Het spelaanbod krijgt een impuls, de leerkracht ervaart tijd en ruimte om dit voor te bereiden en uit te voeren. • De leerkracht heeft de beschikking over een sparringsmaatje om samen thema's te evalueren en voor te bereiden. • Het borgen van de middellange cyclus voor groep 3, voor rekenen en spelling.
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit jaar hebben we voor het tweede jaar een 1-2-3 combinatie. Hierdoor ontstaan er meer routines en patronen. De methodes die worden gebruikt in groep 3 zijn meer eigen geworden en de leerkracht kan nu weloverwogen keuzes maken om aanpassingen in het aanbod te doen. Hierdoor ontstaat onder andere ruimte om meer spelimpuls te bieden in groep 1-2. De leerlingen van groep 3 krijgen meer aanbod in spelend en bewegend leren binnen de gestelde doelen. Het samenwerken met een sparringsmaatje zit in de startfase, hierover zijn nog onvoldoende afspraken gemaakt qua tijdbesteding en frequentie van overleg momenten. De leerkracht vraagt om input bij het plannen van de thema's en het bedenken van activiteiten bij de gestelde doelen. De middellange cyclus rekenen en spelling worden na elk blok geëvalueerd en opnieuw opgesteld, geplande interventies worden weggezet in de korte cyclus. We hebben binnen de stichting om hulp gevraagd met betrekking tot het werken met de Driestar leerlijnen, hierop hebben wij nog geen positieve reactie mogen ontvangen. Vanuit Parnassys worden er wel scholingen aangeboden om te leren werken met deze leerlijnen. In overleg met de leerkracht wordt er gekeken of scholing hierin wenselijk is.	

Uitwerking KD3: De zorgstructuur aanscherpen en verbeteren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Zorg en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Het team kan handelingsgericht werken in een professionele leergemeenschap. Het team kan de fasen van het vijfphasenmodel doorlopen. Het team geeft feedback, gevraagd en ongevraagd op elkaars handelen. De gezamenlijke verantwoordelijkheid omtrent de leerlingen wordt door een ieder ervaren en gedragen.
Activiteiten (hoe)	• Leerlingbespreking wordt vormgegeven en vindt plaats in het leerteam. • Groepsbespreking wordt vormgegeven en vindt plaats in het leerteam • De school heeft een vast format voor het opstellen van een OPP en een handelingsplan. In het format is opgenomen wat de school wanneer inzet om de doorgaande lijn te waarborgen. • Het vijfphasenmodel wordt ingezet.
Betrokkenen (wie)	kwaliteitscoördinator en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB, directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Tussenevaluatie: Tijdens de studiedag van 20 november is het vijfphasenmodel opnieuw met het team doorgenomen. Het format van de groepsbespreking is aangescherpt en vindt nu plaats in het leerteam waarbij KC aansluit. Het team is meegenomen met het oppakken van een leerlingbespreking in het leerteam. De verdere uitwerking hiervan wordt opgepakt in het leerteam. Op verzoek sluit KC hierbij aan. De school heeft een vast format en aanbod voor het opstellen van een OPP en een handelingsplan voor lezen en spellen. Komende periode wordt het huidige format en het aanbod voor rekenen en gedrag in het leerteam besproken. Juni: Er is een start gemaakt in het leerteam. Volgend schooljaar pakken we dit doel verder op.	

Uitwerking KD4: De middellange cyclus borgen en terug laten komen in de korte cyclus.	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Resultaten
Gewenste situatie (doel)	De middellange cyclus wordt geborgd en komt terug in de korte cyclus. De kwaliteitskaart voor de korte cyclus wordt opgesteld.
Activiteiten (hoe)	Om de ontwikkeling van leerlingen te monitoren en bij te sturen waar nodig maken wij, naast de Middellange cyclus, gebruik van de Korte cyclus. De interventies, beschreven in de middellange cyclus, worden geplaatst in de korte cyclus (weekplanning), zodat deze voldoende worden aangeboden en leerlingen alle kansen krijgen om zich deze doelen eigen te maken. In de korte cyclus staat beschreven wie de interventie uitvoert en deze wordt dagelijks kort geëvalueerd. De acties die nodig zijn om de korte cyclus in te kunnen zetten: • De kwaliteitskaart van de middellange cyclus wordt opnieuw nagelopen en waar nodig bijgestuurd (borgen) • De kwaliteitskaart van de korte cyclus wordt opgesteld in het leerteam • De middellange cyclus komt terug in de korte cyclus. Dit wordt opgenomen in de weekplanning (per dag/les).
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten, leerteamvoorzitter en KC
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Tijdens de studiedag van 20 november is de inzet van de korte cyclus besproken (informatie is gedeeld). Komende periode gaat het leerteam hiermee aan de slag en zullen de acties worden opgepakt die nodig zijn om de korte cyclus in te kunnen zetten. De kwaliteitskaart van de middellange cyclus is nagelopen en bijgestuurd. De kwaliteitskaart korte cyclus is opgesteld. De middellange cyclus komt terug in de korte cyclus.	

Uitwerking KD5: Vergroten van het gevoel van veiligheid bij onze leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en fysieke veiligheid
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen in onze school voelen zich veilig en durven zichzelf te zijn.
Activiteiten (hoe)	Het welbevinden is vorig jaar gestegen, de kinderen voelen zich fijner op school. Ook de ervaring van sociale en fysieke veiligheid is toegenomen. De aantasting van de sociale veiligheid stond heel hoog, deze is nu gezakt. Er is vorig jaar veel ingezet op preventief voorkomen van pesten en conflicten. Dit is middels de kanjertraining gebeurd, alle collega's hebben zich vorig jaar laten scholen in de Kanjertraining. Dit willen we voortzetten en aanscherpen dmv de volgende acties: • De regels nog vaker herhalen en scherper op toegezien. Belangrijk is ook dat ze worden toegelicht. Waarom zijn deze regels belangrijk? • Kanvas lijsten invullen om tussentijds in kaart te brengen hoe de leerlingen zich voelen. • We zetten preventief in op veiligheid door middel van de Kanjertraining. • We toetsen ons doel met de veiligheids- en tevredenheidsenquête die bij de leerlingen van groep 7 en 8 wordt afgenomen. • De kwaliteitskaart kanjertraining wordt opgesteld. Hierin wordt de werkwijze, de afspraken en de lijsten die we afnemen vastgelegd. • Ouders worden meegenomen in de Kanjertraining. • Het gedragsprotocol wordt geactualiseerd
Betrokkenen (wie)	directie, kc en team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het schooljaar is gestart met de gouden weken, waarin onze 10 gouden regels centraal staan. Elke dag staat er 1 regel centraal waar de focus op ligt, het 'waarom' van de regel wordt besproken met de leerlingen. De schoolregels worden ook door het team nageleefd en gedeeld met ouders. Ouders zijn tijdens de informatieavond in september geïnformeerd over de inzet van de Kanjertraining op school. In oktober zijn de KANVAS leerlingsvragenlijst en de docentvragenlijst afgenomen. De lijsten die door de leerlingen worden ingevuld worden vergeleken met de lijsten die de leerkracht invult. De resultaten van deze lijsten zijn in de oudergesprekken besproken. Kanjertraining staat elke week op het rooster, door de lessen regelmatig te geven en de hele week Kanjertaal te spreken werkt deze methode preventief in het tegengaan van pestgedrag. De afspraken omtrent de Kanjertraining staan beschreven in de kwaliteitskaart, deze is aangepast in januari 2025. De vragenlijsten omtrent tevredenheid en veiligheid bij onze leerlingen is dit schooljaar weer afgenomen in de groepen 6/7/8. Onze leerlingen geven ons als rapportcijfer een 6,7. De leerlingen geven aan dat zij de regels op school duidelijk vinden, ze vinden ook dat de leerkrachten duidelijk zijn in wat wel en niet mag. Er wordt bijna nooit gepest en er worden nooit spullen van elkaar gestolen. De motivatie om naar school te gaan is nog minimaal, bij een volgende afname zien we deze graag hoger.	

Uitwerking KD6: In de leerteams een verdiepingsslag maken in gedeelde verantwoordelijkheid en samenwerken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school, de leerlingen en het team. Er is een veilige werksfeer waarin hulp en feedback gevraagd en ongevraagd gegeven wordt.

Activiteiten (hoe)	• In het leerteam wordt er gesproken over bevindingen in de klas / school / het team. • Er wordt feedback gegeven op elkaars handelen en gedrag en gevraagd op eigen gedrag en handelen. • Collega's weten hoe ze effectief feedback kunnen geven en ontvangen en gebruiken dit regelmatig in het leerteam. • Er vindt reflectie plaats op het proces en de inhoud binnen het leerteam. • De communicatie wordt versterkt, gebeurt op de juiste plekken en is transparant. • In het leerteam wordt een cyclus Lesson Study uitgewerkt. • In het leerteam wordt gewerkt met de actieonderzoekscyclus. • Adviezen voor onderwijsverbetering komen veelal voort uit het leerteam, ondersteund door verzamelde data en betrouwbaar wetenschappelijk onderzoek. • In het leerteam (met KC) worden de leerlingenbesprekingen gehouden. • In het leerteam worden de resultaten van de Middellange cyclus besproken. • Er wordt externe expertise ingezet als het leerteam niet tot een oplossing komt. • De onderwerpen die aan bod komen hebben altijd een focus op het leren van de leerling. • Binnen het leerteam is er een focus op lange en korte termijn.
Betrokkenen (wie)	directie, kc en leerteamvoorzitters
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

De leerteamvoorzitter is vorig jaar geschoold en heeft deelgenomen aan het GPS-traject. Zij pakt haar rol goed op. Er is vertrouwen en er heerst een fijne sfeer onderling. De leerkracht van groep 6/7/8 is voor een lange tijd uitgevallen. In deze situatie kwam heel mooi naar voren hoe betrokken en verantwoordelijk iedereen zich voelt voor de gehele school. Iedereen heeft meegewerkt en meegedacht om het zo goed mogelijk te laten draaien voor alle leerlingen.

De volgende onderdelen worden gedaan:

- In het leerteam wordt er gesproken over bevindingen in de klas / school / het team.
- Er wordt feedback gegeven op elkaars handelen en gedrag en gevraagd op eigen gedrag en handelen.
- Collega's weten hoe ze effectief feedback kunnen geven en ontvangen en gebruiken dit regelmatig in het leerteam.
- Er vindt reflectie plaats op het proces en de inhoud binnen het leerteam.
- De communicatie wordt versterkt, gebeurt op de juiste plekken en is transparant.
- In het leerteam (met KC) worden de leerlingenbesprekingen gehouden.
- In het leerteam worden de resultaten van de Middellange cyclus besproken.
- Er wordt externe expertise ingezet als het leerteam niet tot een oplossing komt.
- Binnen het leerteam is er een focus op lange en korte termijn.
- In het leerteam wordt een cyclus Lesson Study uitgewerkt, zie hiervoor KD8.

Punten die wij meenemen naar het volgende jaarplan:

- In het leerteam wordt gewerkt met de actieonderzoekscyclus.
- Het geven van effectieve feedback willen we versterken.

Uitwerking KD7: Er wordt binnen het leerteam gewerkt met de Lesson-study methodiek.	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	We willen onze lessen versterken d.m.v. Lesson Study
Activiteiten (hoe)	De didactische vaardigheden versterken en ons professionaliseren d.m.v Lesson Study. We streven naar continue verbeteringen en ontwikkeling: Professionaliseren in het leerteam d.m.v Lesson-study en feedback geven. In een Lesson Study-cyclus doorlopen docenten in teamverband een cyclus met verschillende stappen om het leren van een specifiek onderwerp door leerlingen te verbeteren. Docenten analyseren daarbij kritisch en systematisch de leerprestaties van leerlingen, en verbeteren zo hun (vak)didactisch handelen en de lessen. De volgende acties zijn hiervoor nodig: • We gaan ons dit jaar verdiepen in de werkwijze van Lesson-study. Wat houdt dit in en hoe kunnen we dit vorm gaan geven binnen de leerteams? • Op de studiedag volgen wij een training hiervoor. • Er wordt een kwaliteitskaart geschreven voor wat betreft de aanpak hiervan.
Betrokkenen (wie)	directie, kc en team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Op de studiedag in maart is de training van Lesson Study gegeven aan het team. Hierbij is het doel van Lesson Study gedeeld met het team: We streven naar continue verbeteringen en ontwikkeling: Professionaliseren in het leerteam d.m.v Lesson-study en feedback geven. In een Lesson Study-cyclus doorlopen docenten in teamverband een cyclus met verschillende stappen om het leren van een specifiek onderwerp door leerlingen te verbeteren. Docenten analyseren daarbij kritisch en systematisch de leerprestaties van leerlingen, en verbeteren zo hun (vak)didactisch handelen en de lessen. De leerkrachten hebben na deze scholing het boek van Lesson Study gekregen om te lezen als naslagwerk en hiermee aan de slag te gaan. Op het jaarrooster stond de uitvoering van een Lesson Study cyclus gepland voor de studiedag van 1 juli, het leerteam heeft aangegeven dat het uitvoeren van een cyclus niet meer haalbaar is voor de zomervakantie. Dit actiepunt nemen we daarom mee en zal in de eerste periode van het schooljaar 2025-2026 worden uitgevoerd De kwaliteitskaart Lesson study is geschreven en gedeeld met het leerteam.	

Uitwerking KD8: Uitbreiden en borgen van het systeem van kwaliteitskaarten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitskaarten
Resultaatgebied	Kwaliteitskaarten
Gewenste situatie (doel)	De kwaliteitskaarten die zijn vormgegeven op De Dubbele Punt worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Er worden nieuwe kwaliteitskaarten opgesteld gericht op de basis, waarin recente routines en werkwijzen worden vastgelegd.
Activiteiten (hoe)	In de leerteams worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en bijgesteld indien nodig. Nieuwe kwaliteitskaarten worden in de leerteams, door directie, de KC-er of een combinatie hiervan opgesteld en vastgesteld tijdens podiummomenten op een studiedag. In de startvergadering wordt door team en directie/KC vastgesteld welke kwaliteitskaarten vormgegeven gaan worden. De kwk technisch lezen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid zijn pré. Het ontwikkelen van deze kwk worden weggezet in de drie periodes gedurende het schooljaar (van studiedag tot studiedag). In het leerteam voorzittersoverleg (voorzitters en directie) wordt de planning, de voortgang en de evaluatie besproken. Overige kwaliteitskaarten die aan bod komen (schrijven/aanscherpen/evalueren) komend schooljaar: • Rapporten • Regels en Routines • WO, Kanjertraining • Gedragsregels/afspraken (grensoverschrijdend gedrag) • Lezen evalueren (tussentijds) • Lesson study, • Korte cyclus • Middellange cyclus • Lange cyclus • Bewegingsonderwijs
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, leerteam voorzitters, kc en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Bij de start van het schooljaar is er een overzicht gedeeld van de kwaliteitskaarten die herzien, aangescherpt of opgesteld moesten gaan worden. Tijdens de startvergadering hebben we gekeken in welke periode we het beste bepaalde kwk zouden kunnen opstellen en/of evalueren. In de leerteams zijn de volgende kwaliteitskaarten geëvalueerd en bijgesteld: • Regels en Routines • Technisch lezen • Middellange cyclus: Rekenen en spelling • Rapporten Tijdens de studiedagen hebben wij de volgende kwaliteitskaarten geëvalueerd of opgesteld: • Burgerschap • Gedragsregels/afspraken (grensoverschrijdend gedrag) • Lezen • Lesson study • Edi-les • Wennen nieuwe kleuters • Instroom kleuters De Kwaliteitscoördinator en de directie hebben de kwaliteitskaarten lange-, korte- en middellange cyclus geëvalueerd. Deze zijn gedeeld met het leerteam. Komend schooljaar zullen wij ook de kwaliteitskaarten uitbreiden en up-to-date houden, zie hiervoor het jaarplan 25-26. De leerteamvoorzitter en directie en KC realiseren een overzicht waarin de belangrijkste kwaliteitskaarten op passende momenten gedeeld gaan worden met het team.	

Uitwerking KD9: Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling (OP2)
Gewenste situatie (doel)	Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling
Activiteiten (hoe)	Vanuit Ons Plan 2.0 is een van onze hoofddoelen 'Wij bieden kwalitatief zeer goed onderwijs waardoor onze leerlingen maximaal leren'. Eén van de subdoelen die hieraan gelinkt wordt is 'Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling'. Om dit doel te bereiken gaan wij dit jaar (uiterlijk december 2024) een nulmeting doen om te bepalen waar wij nu staan. Ook gaan wij met het team bepalen welke doelen wij aan het eind van het meerjaren strategisch beleidsplan (juli 2027) willen bereiken, passend bij onze populatie en ontwikkeling. • Nulmeting • Kennis en passende literatuur en onderzoeken hierover lezen. • Bepalen met het team welke doelen wij willen bereiken
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Locatiecoördinator, KC, directie en team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Evaluatie februari 2025: Tijdens het Directie-overleg van 1 februari 2024 hebben we met elkaar gesproken over het zicht hebben op ontwikkeling door de leerlingen. Er zijn 4 fasen opgesteld van geen-deel-grotendeels-volledig zicht op ontwikkeling. Dit is in het MT hebben wij onszelf ingeschaald in fase 1: Onze leerlingen hebben deels zicht op hun eigen ontwikkeling. Te denken aan bijvoorbeeld: Toetsresultaten worden gedeeld met de leerlingen. Hier komen nog geen concrete leerdoelen uit naar voren. Het is groepsgericht en de leerkracht heeft de regie. Het leerteam van directeuren heeft dit document verder uitgewerkt. Zij doen dmv literatuurstudie onderzoek naar hoe het eruit ziet als onze leerlingen volledig zicht hebben op hun eigen ontwikkeling. Evaluatie mei 2025: In de aankomende directieoverleggen wordt het volgende besproken: -Het is duidelijk waarom we als Allure werken aan het doel: Onze leerlingen hebben zicht op ontwikkeling. -In 2026 is duidelijk wat er binnen Allure wordt verstaan onder: Onze leerlingen hebben zicht op ontwikkeling. -Scholen werken binnen eigen jaarplannen 25-26 en 26-27 aan de ontwikkeling van dit doel. Binnen leerteam zijn we bezig met het beschrijven van de effectieve elementen. • De effectieve elementen met bijbehorende theorie worden besproken. Alle Allure scholen nemen dit jaardoel mee naar volgend jaar. Deze wordt volgend jaar verder uitgewerkt in de scholen en de leerteams.	

Uitwerking KD10: De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Onderwijsproces-Didactisch handelen (OP3)
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten laten in hun gedrag en hun uitspraken blijken dat zij hoge verwachtingen hebben van de leerlingen. Dit uit zich in het stellen van veel en verdiepende vragen, het geven van korte instructies en aanwijzingen en het geven van positieve en specifieke feedback (Rosenthal&Jacobsen 1968).
Activiteiten (hoe)	Op de studiedag staat het lesgeven vanuit hoge verwachting centraal, waarbij de kennis van vorig jaar wordt opgefrist. Wat houdt het ook alweer in? Wat is een fixed mindset en growth mindset? Hoe kun je hoge verwachtingen tonen? De activiteiten die hierbij horen: • De leerkrachten kijken bewust naar zichzelf, dit onderwerp komt terug in de leerteams. • Het boek van NRO- 'Leidraad onderwijs vanuit hoge verwachtingen" heeft elk teamlid vorig jaar ontvangen. Vorig jaar hebben we aanbeveling 1 en 2 behandeld en besproken in het leerteam. Dit jaar willen we aanbeveling 3 t/m 6 bespreken en uitwerken. • Het boek 'Hoge verwachtingen" lezen. -Bestuderen van de literatuur 'Leren zichtbaar maken met formatieve evaluatie' van Shirley Clarke en 'Leerdoelen & Succescriteria' van Shirley Clarke. • Tijdens de lesbezoeken zal er geobserveerd worden of de leerkracht haar verwachtingen uitspreekt en hiernaar handelt. De observatie wordt uitgevoerd aan de hand van de kijkwijzer expliciete directe instructie (EDI).
Betrokkenen (wie)	directie, kc en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Locatiecoördinator, KC, directie en team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het lesgeven vanuit hoge verwachtingen heeft centraal gestaan dit schooljaar. Dit doel hangt samen met GD1, de evaluaties van beide doelen komen overeen en vullen elkaar aan. Op de studiedag van 20 november hebben wij een training gevolgd waarbij we de volgende dingen gedaan en besproken hebben: • De kennis van het lesgeven vanuit hoge verwachting van de vorige bijeenkomst is opgefrist. • Aanbeveling 3 en 4 vanuit het boek van NRO- 'Leidraad onderwijs vanuit hoge verwachtingen' zijn besproken. • Aanbeveling 3: Groepeer flexibel. • Aanbeveling 4: Stel heldere doelen. • Hoe kun je succescriteria opstellen en bespreken met kinderen. • Formatief handelen en evalueren . -De kennis uit de literatuur 'Leren zichtbaar maken met formatieve evaluatie' van Shirley Clarke en 'Leerdoelen & Succescriteria' van Shirley Clarke. Daarnaast hebben wij 12 november een visitatie dag gehad. Allure heeft als doel collegiale visitaties structureel een plek te geven binnen de kwaliteitscultuur van de stichting, zodat scholen van elkaar kunnen leren en kwaliteitsdenken wordt gestimuleerd. Tijdens deze collegiale visitatie maakt het visitatieteam een “foto” van hetgeen zij op die dag zien in de school. Er wordt hierbij gekeken naar de vragen die de school gesteld heeft aan het visitatieteam. Wij hadden vragen gesteld rondom het thema; werken vanuit hoge verwachtingen. Tijdens deze dag werden wij bezocht door 4 collega's van Allure (2 mede-directeuren, 1 kwaliteitsmedewerker en 1 expertlid). Er zijn leszoeken geweest en gesprekken met de leerkrachten, KC en directie. Aan het einde van de dag hebben wij een hele mooie terugkoppeling gehad waar we TROTS op mogen zijn. De volgende sterke punten werden o.a. genoemd: Er is duidelijk een groeimindset te zien, waarbij structuur, routines, voorspelbaarheid en een goede relatie leerkracht-leerling was te zien. Ook hebben wij aanbevelingen gehad waar we weer verder mee kunnen. Wij kijken ernaar uit om hier verder mee aan de slag te gaan. Het volledige verslag zullen wij met de MR bespreken. Op de studiedag van 26 maart 2025 hebben wij per aanbeveling van het visitatierapport bekeken in drietallen. De vraag daarbij was per aanbeveling: Wat kunnen wij nog doen? Hoe kunnen we dat bereiken? Het leerteam gaat aan de slag met het uitwerken en aanvullen van de kwaliteitskaart hoge verwachtingen. Deze moet nog aangevuld worden met concreet gedrag van de leerkracht. In het schooljaar 2025-2026 zal deze kwaliteitskaart door het leerteam worden afgerond en goedgekeurd.	