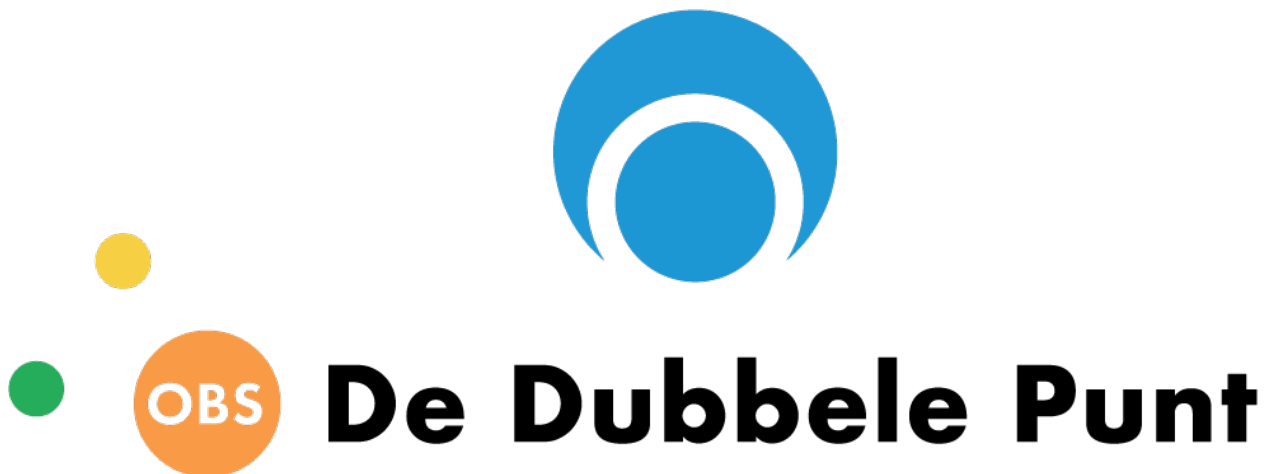


# Jaarplan 2023 - 2024

## **OBS de Dubbele Punt** Aartswoud



JAARPLAN 2023 - 2024	
School	OBS de Dubbele Punt
Datum	19-06-2023
Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarplan van obs De Dubbele Punt voor het schooljaar 2023-2024, behorende bij het schoolplan 2023-2027. Op De Dubbele Punt zijn sinds augustus 2022 Heidi de Heer en Inge Kamerbeek als locatiecoördinator en directeur gestart.</p> <p>De Dubbele Punt heeft onrustige tijden achter de rug. Er zijn de afgelopen jaren veel wisselingen geweest in team, directie en KC'er. Ook is er door personeelstekort tijdelijk met een 4-dagenrooster gewerkt. Sinds augustus 2022 is er een bijna geheel nieuw team gestart. Sinds mei 2023 is er een vaste KC'er. Het schooljaar 23-24 starten we bijna geheel met datzelfde team. Dat geeft ons de gelegenheid om verder te komen en te werken aan de ontwikkelingen van de school.</p> <p>We kunnen tevreden zijn over de ontwikkelingen die vanaf vorig jaar in gang zijn gezet. Voor het schoolplan 2023-2027 zijn hoge ambitiedoelen (streefdoelen) gesteld. In dit jaarplan 2023-2024, is beschreven hoe we werken aan de streefdoelen voor 2027. Er wordt per onderdeel de beginsituatie, de (verbeter)doelen en de geplande activiteiten beschreven.</p> <p>Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en voorgelegd aan het team en de MR.</p>

Speerpunten
1. Het didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling
2. De opbrengsten zijn passend bij de populatie
3. De kwaliteitszorg op De Dubbele Punt is planmatig en cyclisch
4. De Dubbele Punt is een professionele en democratische organisatie
5. In de komende schoolplan periode hebben we visie en beleid beschreven op de basisvakken digitale geletterdheid en burgerschap.

School & omgeving	
Groepen	Groepen: 1/2/3, 5/6 en 7/8
Functies [namen / taken]	Directeur: Inge Kamerbeek Locatiecoördinator: Heidi de Heer Kwaliteitscoördinator: Carmen Koning Groep 1/2/3: Sandra Bakker en Fleur Samuels Groep 5/6: Miek Beentjes Groep 7/8: Jobina Visser en Leonie Ursem Onderwijsondersteuner: Caroline Koppes Conciërge: Fred Visscher
Twee sterke kanten	Formatie is ruim en stabiel: 3 groepen De interventie en ontwikkeling van didactische vaardigheden is ingezet.
Twee zwakke kanten	Opbrengsten 5/6/7/8 zeer zwak Zorgstructuur en kwaliteitszorg staat nog niet
Twee kansen	Lesgeven vanuit hoge verwachtingen Samenwerking en gemeenschappelijke verantwoordelijkheid
Twee bedreigingen	Leerlingaantal Wanneer we terug moeten naar 2 groepen

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
2	3	8	0	5	4	1	8		31
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b> Er stromen 4 leerlingen in gedurende het schooljaar in groep 1/2									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Het didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling	groot
GD2	Speerpunt	De opbrengsten zijn passend bij de populatie	groot
GD3	Speerpunt	De kwaliteitszorg op De Dubbele Punt is planmatig en cyclisch	groot
GD4	Speerpunt	De Dubbele Punt is een professionele en democratische organisatie	groot
KD1	De visies van de school	Vergroten ouderparticipatie.	klein
KD2	Leerstofaanbod	Het taal- en leesonderwijs afstemmen, plannen en borgen in een doorgaande lijn.	klein
KD3	Didactisch handelen	Breed monitoren van groep 1/2/3.	klein
KD4	Zorg en begeleiding	De zorgstructuur aanscherpen en verbeteren.	klein
KD5	Resultaten	Monitoren doelstellingen groep 7/8 met betrekking tot 1F/2F/1S	klein
KD6	Resultaten	De middellange cyclus rekenen wordt vormgegeven en ingezet.	klein
KD7	Sociale en fysieke veiligheid	Vergroten van het gevoel van veiligheid bij onze leerlingen.	klein
KD8	Professionele cultuur	In de leerteams een verdiepingsslag maken in gedeelde verantwoordelijkheid en samenwerken.	klein
KD9	Kwaliteitskaarten	Uitbreiden en borgen van het systeem van kwaliteitskaarten.	klein
KD10	Kwaliteitskaarten	Kansrijk adviseren (po-vo) vastleggen in een kwaliteitskaart.	klein
KD11	Verantwoording en dialoog	Er wordt een rapport ontwikkeld dat past bij de visie van de school	klein
KD12	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs	De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.	klein
KD13	Beleidsplan 2023-2027: Samenwerken met de ouders en de omgeving	Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur.	klein
KD14	Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	klein
KD15	Didactisch handelen	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	klein

Uitwerking GD1: Het didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsproces-Didactisch handelen (OP3)
Huidige situatie + aanleiding	<p>In het schooljaar 22-23 is veel ingezet op de didactische vaardigheden en de EDI-lessen. Zo zijn er door de locatiecoördinator en directeur lesbezoeken afgenomen, s er een externe aan de slag geweest met de EDI-vaardigheden. Met een studiedag heeft zij een training gegeven van EDI. De leerkrachten het boek van EDI ontvangen. Vooraf en achteraf zijn lesbezoeken geweest. Deze zijn nagesproken en iedereen heeft zich enorm ontwikkeld in haar vaardigheden.</p> <p>In het verslag na de tweede ronden zijn dit de bevindingen:</p> <p>Pareltjes: Er worden volledige antwoorden gevraagd. (Bijvoorbeeld niet alleen 20, maar 20 cent.) Er wordt materiaal gebruikt bij de instructie. Er wordt meer gemodeld! Maar hier liggen ook nog kansen, met name bij de kleuters. Stappenplan wordt opgeschreven in één groep. Gedragsverwachtingen worden benoemd. De voorkennis wordt geactiveerd. Wisselende beurten. Alle kinderen doen mee met de instructie. Scaffolding inzetten. Fijne sfeer. Relatie leerkracht/leerling. Er worden veel vragen gesteld. Instructie past bij de zelfstandige verwerking.</p> <p>Kansen: In hele zinnen laten antwoorden. Uitgestelde aandacht oefenen bij de kleuters, visueel ondersteunen. Denktijd geven voordat je een beurtstokje pakt. 'Weet niet bestaat niet' inzetten. Nog meer alle kinderen activeren: Coöperatieve werkvormen en wisbordjes Stappenplannen zelf overnemen/aanvullen. Inplakken of schrijven in een stappenplanschrift. (per 2 jaar) Corrigeren meer non-verbaal en nabij. (niet over de klas heen) Terug durven gaan naar de ik-fase als een concept niet begrepen wordt. Doel bereiken is belangrijker dan werken in het schrift. Antwoorden op vragen meer verdiepen, verklaren.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>De leerkrachten geven de lessen volgens het directe instructiemodel met: - een terugblik van de vorige les - modellen, waarbij de leerkracht het voordoet in kleine stapjes - interactieve werkvormen/ de leerlingen zijn actief betrokken - verlengde en/of geplande instructie - een goede afsluiting van de les met formatief handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De geplande tijd wordt effectief gebruikt voor het lesdoel.</li> <li>• Lesgeven vanuit hoge verwachtingen.</li> <li>• Geven van directe feedback tijdens klassenrondes.</li> <li>• Tijdens de instructie worden de juiste controle van begrip-vragen gesteld.</li> <li>• Uitgestelde aandacht</li> <li>• De leerlingen zijn zelfstandig</li> <li>• De leerkracht spreekt verwachtingen uit en maakt leerlingen verantwoordelijk voor hun werk</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	Lesbezoeken driemaal per jaar door afwisselend KC, locatie-coördinator en directeur. Na de lesbezoeken vindt een feedback gesprek plaats. Het uitgangspunt is de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht en aansluiten op de behoefte daarvan. In studiedagen staan de didactische vaardigheden en het lesgeven vanuit hoge verwachtingen centraal. In de specifieke jaardoelen zal dit verder uitgewerkt worden.
Consequenties organisatie	Lesbezoeken, DDGC gericht op het didactisch handelen, EDI-training en lesgeven vanuit hoge verwachtingen.
Consequenties scholing	Teamscholing gericht op didactische vaardigheden.

Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	wk
Kosten	1000,-
Omschrijving kosten	Eventueel externe trainers.

Uitwerking GD2: De opbrengsten zijn passend bij de populatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Opbrengsten (OR1)
Huidige situatie + aanleiding	De Dubbele Punt heeft een aantal jaren geen groep 8-leerlingen gehad. De tussenopbrengsten zijn zorgelijk en niet op niveau.
Gewenste situatie (doel)	De uitstroom van groep 8 is voor 97% 1F op het gebied van rekenen, taalverzorging en lezen. De uitstroom van groep 8 is voor 60% 2F/1S op het gebied van rekenen, taalverzorging en lezen.  De tussenopbrengsten liggen op het landelijk niveau.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In het leerteam en met de leerkrachten van de groep zullen geplande gesprekken plaatsvinden om inzicht te krijgen in de huidige stand van zaken qua opbrengsten van E7. Wat betekent dat voor het aanbod van de leerlingen? Hoe zorgen we dat de bovenstaande doelstellingen behaald worden?</li> <li>• Het Pedagogisch Didactisch Groepsoverzicht (PDGO) is geïmplementeerd. Volgens de cyclus zal dit twee keer per jaar worden aangevuld. -De school beschikt over een goede populatiebeschrijving</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team, directie, leerkrachten groep 8 en kc
Plan periode	wk



Uitwerking GD3: De kwaliteitszorg op De Dubbele Punt is planmatig en cyclisch	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg (KA1)
Huidige situatie + aanleiding	Vorig jaar is de nieuwe directie en KC gestart met een jaarplan en schoolplan van de interim. Deze zijn nu geschreven door henzelf. De doelen zijn bepaald vanuit afgenomen vragenlijsten (WMK) door leerlingen, team, ouders en vanuit observaties.
Gewenste situatie (doel)	Onze kwaliteitszorg is planmatig en cyclisch.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het schoolplan 23-27 is geschreven.</li> <li>• Het jaarplan wordt meermaals tussentijds geëvalueerd.</li> <li>• Het jaarplan voor het volgende jaar wordt opgesteld a.d.h.v. verbeterpunten uit resultaten, WMK-vragenlijsten en observaties (lesbezoeken/consultaties).</li> <li>• We verantwoorden ons op het gebied van speerpunten en jaardoelen in Mijnschoolplan.</li> <li>• We verantwoorden ons op het gebied van resultaten en eindopbrengsten in Schoolrapportage.</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De directie, KC en locatiecoördinator hebben wekelijks overleg over de voortgang.</li> <li>• Het jaarplan is opgesplitst in 3 gedeeltes van studiedag tot studiedag.</li> <li>• Met de leerteam voorzitters (LTV) wordt 3 wekelijks de vorderingen besproken.</li> <li>• De Dubbele Punt valt onder de risicoscholen van Allure, daarom is het kernteam betrokken bij de school. Vier wekelijks is er overleg met de bovenschoolse kwaliteitscoördinatoren.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	directie, kc, kernteam
Plan periode	wk

Uitwerking GD4: De Dubbele Punt is een professionele en democratische organisatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Op De Dubbele Punt zijn we het schooljaar 22-23 gestart met de leerteams. We hebben twee leerteams die wekelijks bij elkaar komen. Eenmaal in de drie weken is er overleg met de leerteamvoorzitters en de locatiecoördinator. We hebben het afgelopen jaar gewerkt aan de ontwikkeling en vastleggen van routines en procedures. De leerteamvoorzitters zijn zich aan het ontwikkelen in hun rol. De leerteams zijn klein en daarin wordt meer diverser input gemist. De werkwijze en het wegzetten van de inhoud van de leerteams kan efficiënter.
Gewenste situatie (doel)	De leerteams werken optimaal, zodat wij met en van elkaar kunnen leren. De leerteamvoorzitters hebben voldoende bagage en zijn in staat om de leerteams te leiden. We werken met elkaar aan een professionele organisatie waarin ontwikkeling voorop staat.
Activiteiten (hoe)	De leerteamvoorzitters volgen gezamenlijk met KC en directie een verdiepende training. Zo kunnen we de leerteams verdiepen en versterken.
Consequenties scholing	Training LTV, KC en directie. Bovenschools betaald.
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	wk
Omschrijving kosten	Training LTV, KC en directie. Bovenschools betaald.

Uitwerking KD1: Vergroten ouderparticipatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	De visies van de school
Gewenste situatie (doel)	Ouders zijn betrokken bij de school. Zij zijn aanwezig bij ouder- en informatieavonden. Zij zijn op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind, maar ook van de school en hebben hierin een actieve rol. Zij zijn inzetbaar voor taken als leesouder, rij-ouder, begeleider bij activiteiten etc.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan het begin van het schooljaar vindt er een informatieavond plaats waarin ouders geïnformeerd worden door de leerkrachten. Deze informatieavond valt samen met de jaarvergadering van de MR en OR.</li> <li>• In de eerste twee weken van het schooljaar hebben de ouders en leerling een startgesprek met de leerkracht. Hierin worden de verwachtingen voor het schooljaar uitgesproken. Wat verwachten ouders, de leerlingen en de leerkracht van elkaar. Hiervoor wordt een kwaliteitskaart geschreven, waarin de richtlijnen voor het gesprek staan vastgelegd.</li> <li>• Ouders ontvangen wekelijks via Parro een weekoverzicht van de leerkracht. Ouders worden actief betrokken in het huiswerk van de leerlingen en hiervan op de hoogte gesteld in het weekoverzicht.</li> <li>• Vier maal per jaar staan er oudergesprekken gepland. De gesprekkencyclus wordt beschreven in een kwaliteitskaart.</li> <li>• Vier keer per jaar ontvangen de ouders een uitnodiging voor de koffieochtend met directie. Naast een informeel kopje koffie drinken en elkaar 'ontmoeten' staat er een onderwerp centraal waarbij wij de input van ouders vragen.</li> <li>• Ouders worden ingezet als leesouder, begeleider bij spel activiteiten etc.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	directie, leerkrachten, ouders.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Uitwerking KD2: Het taal- en leesonderwijs afstemmen, plannen en borgen in een doorgaande lijn.	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gewenste situatie (doel)	Er is een doorgaande lijn in lezen, taal en spelling. Hiervan is een kwaliteitskaart gemaakt. In de kwaliteitskaart staat ons aanbod beschreven en onze werkwijze. Ook de wijze van registratie, toetsing en borging staat hierin vastgelegd.
Activiteiten (hoe)	Binnen de leerteams worden de doorgaande leerlijnen van lezen, spelling en taal besproken en vastgelegd in een kwaliteitskaart. Er wordt een keuze gemaakt in het aanbod, op basis van theorie en bewezen literatuur. Voor het vak taal wordt een verdeling gemaakt in het aanbod per jaargroep, om deze werkbaar te maken in een combinatiegroep. De wijze van toetsing en registratie wordt bekeken, bekritiseerd en vastgelegd in de kwaliteitskaart.
Betrokkenen (wie)	leerteamvoorzitters, kc en directie
Plan periode	wk

Uitwerking KD3: Breed monitoren van groep 1/2/3.	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	OP1 Aanbod en OP2 Zicht op ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	We hebben zicht op ontwikkeling en een passend aanbod voor de leerlingen van groep 1/2 en 3.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De nieuwe cito Leerling in Beeld voor groep 3.</li> <li>• De Parnassys leerlijnen voor groep 1/2, naast de volginstrumenten groep 3.</li> <li>• De organisatie van het klassenmanagement van de nieuw te vormen groep 1/2/3 wordt gemonitord.</li> <li>• Het aanbod wordt kritisch bekeken en bijgesteld waar nodig; Wat gaat er goed? Wat kan beter? Wat is er nodig?</li> <li>• Vormgeven van de middellange cyclus voor groep 3.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	wk

Uitwerking KD4: De zorgstructuur aanscherpen en verbeteren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</li> <li>• De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning</li> </ul>
Resultaatgebied	Zorg en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning. Het vijfphasenmodel wordt geïntroduceerd
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HGW/OGW cyclus wegzetten in de jaarkalender/kwaliteitszorgkalender en doornemen met het team.</li> <li>• Kwaliteitskaart OGW/HGW wordt opgesteld en vastgelegd.</li> <li>• Met het team vastleggen welke extra ondersteuning (basisondersteuning) geboden kan worden binnen de school. Dit wordt vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (in POS).</li> <li>• Het vijfphasenmodel wordt geïntroduceerd</li> <li>• Er is een handelingsplan voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte heeft. (zorgroute 2&amp;3)</li> <li>• Voor leerlingen met een (mogelijk) afwijkend uitstrooprofiel wordt een OPP opgesteld.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	ib en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB, directie

Uitwerking KD5: Monitoren doelstellingen groep 7/8 met betrekking tot 1F/2F/1S	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Resultaten
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen van groep 7/8 laten een stijgende lijn zien in hun vaardigheidsgroei (Cito) die minimaal op of boven het landelijk gemiddelde ligt. De leerlingen dienen het referentieniveau te behalen dat passend is bij hun mogelijkheden en uitstroomprofiel.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet van sterke leerkrachten, didactisch én pedagogisch</li> <li>• Inzet EDI model</li> <li>• Analyseren van Cito E7 toetsen, inzetten op hiaten.</li> <li>• Inzetten middellange cyclus ivm opsporen hiaten en direct hierop kunnen handelen.</li> <li>• Eventueel afname ADIT ivm monitoren verwachtingen.</li> <li>• Afname doorstroomtoets.</li> <li>• Mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften leerlingen in kaart brengen.</li> <li>• Einde schooljaar 22-23 goed kijken waar de hiaten liggen bij vakgebieden en bij leerlingen.</li> <li>• Begin schooljaar 23-24 verwachtingen gesprek met leerkrachten, KC en directie. Hoe kunnen we het maximale uit de leerlingen halen? Wat betekent dat voor ons aanbod? Hoe werken we toe naar de einddoelen van 1S/1F?</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	kc en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB, directie

Uitwerking KD6: De middellange cyclus rekenen wordt vormgegeven en ingezet.	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Gewenste situatie (doel)	Resultaten van de bloктоets worden omgezet in interventies en acties om de resultaten te verbeteren.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De bloктоets wordt nagekeken en geanalyseerd.</li> <li>• Aan de uitkomsten worden interventies gekoppeld.</li> <li>• De interventies worden specifiek uitgezet; door wie / hoe/ waarmee / wanneer</li> <li>• De middellange cyclus wordt besproken in het leerteam waarbij feedback wordt gevraagd en gegeven.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, leerteamvoorzitters, kc en locatiecoördinator.
Plan periode	wk

Uitwerking KD7: Vergroten van het gevoel van veiligheid bij onze leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en fysieke veiligheid
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen in onze school voelen zich veilig en durven zichzelf te zijn.
Activiteiten (hoe)	We zetten preventief in op veiligheid door middel van de Kanjertraining. Wekelijks wordt er een les vanuit deze methode gegeven. De regels en afspraken worden elke dag weer herhaald. Door middel van Kanjerspellen wordt het vertrouwen in elkaar vergroot. Niet alle leerkrachten hebben nu een Kanjertraining licentie. Komend schooljaar gaat 1 leerkracht licentie B behalen en gaan 4 leerkrachten gaan licentie A behalen. Naast preventie wordt het pestprotocol geactualiseerd, door de pestcoördinator in samenwerking met de leerteams. Deze ontwikkelingen zullen door middel van de nieuwsbrief aan ouders kenbaar gemaakt worden. We toetsen ons doel met de veiligheids- en tevredenheidsenquête die bij de leerlingen van groep 7 en 8 wordt afgenomen. * Scholing Kanjertraining * Keuze maken voor een instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen. (Kanvas/leerling in Beeld/Kindbegrip)
Betrokkenen (wie)	directie, kc en team
Plan periode	wk
Kosten	2500
Omschrijving kosten	Training Licentie A 550,- pp Training licentie B 200,- pp

Uitwerking KD8: In de leerteams een verdiepingsslag maken in gedeelde verantwoordelijkheid en samenwerken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Gerelateerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school, de leerlingen en het team. Er is een veilige werksfeer waarin hulp en feedback gevraagd en ongevraagd gegeven wordt
Activiteiten (hoe)	In de leerteams wordt er gesproken over bevindingen in de klas / school / het team. Er wordt feedback gegeven op elkaars handelen en gedrag en gevraagd op eigen gedrag en handelen.
Betrokkenen (wie)	directie, kc en leerteamvoorzitters
Plan periode	wk

Uitwerking KD9: Uitbreiden en borgen van het systeem van kwaliteitskaarten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitskaarten
Gewenste situatie (doel)	De kwaliteitskaarten die zijn vormgegeven op De Dubbele Punt worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Er worden nieuwe kwaliteitskaarten opgesteld gericht op de basis, waarin recente routines en werkwijzen worden vastgelegd.
Activiteiten (hoe)	In de leerteams worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en bijgesteld indien nodig. Nieuwe kwaliteitskaarten worden in de leerteams, door directie, de KC-er of een combinatie hiervan opgesteld en vastgesteld tijdens podiummomenten op een studiedag. In de startvergadering wordt door team en directie/KC vastgesteld welke kwaliteitskaarten vormgegeven gaan worden ( De basisvakken, rekenen, spelling en taal zijn pré). Het ontwikkelen van deze kwk worden weggezet in de drie periodes gedurende het schooljaar (van studiedag tot studiedag). In het leerteam voorzittersoverleg (voorzitters en directie) wordt de planning, de voortgang en de evaluatie besproken.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, leerteam voorzitters, kc en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Uitwerking KD10: Kansrijk adviseren (po-vo) vastleggen in een kwaliteitskaart.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitskaarten
Resultaatgebied	Kwaliteitskaarten
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen krijgen een advies passend bij hun mogelijkheden. Hierbij wordt uitgegaan van hoge verwachtingen. Afspraken mbt kansrijk adviseren vastleggen in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewustzijn binnen het team creëren dat verwachtingen die leerkrachten van leerlingen hebben van invloed zijn op de leermogelijkheden van leerlingen.</li> <li>• Vastleggen welke informatiebronnen gebruikt worden bij het opstellen van het schooladvies.</li> <li>• De betrokkenheid van leerlingen vergroten bij hun leerproces. Leerlingen voorbereiden op het vo. Met elkaar onderzoeken op welke manieren we dit willen vormgeven.</li> <li>• Ouders goed en tijdig betrekken bij de schooladviesprocedure.</li> <li>• Samenwerking bevorderen PO-VO. Leerkrachten van groep 7 en 8 en kwaliteitscoördinator kennis laten maken met het VO, met daarbij specifieke aandacht voor wat het VO van leerlingen vraagt.</li> <li>• Vragen naar terugkoppeling vanuit VO over eerder gegeven schooladviezen.</li> <li>• Heroverwegen schooladvies wanneer de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies. Bij twijfel kansrijk adviseren.</li> <li>• Afspraken vastleggen in kwaliteitskaart kansrijk adviseren (PO-VO)</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	kc en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC, directie

<b>Uitwerking KD11: Er wordt een rapport ontwikkelt dat past bij de visie van de school</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Verantwoording en dialoog
Gewenste situatie (doel)	Er is een rapport vormgegeven dat past binnen de visie van de school.
Activiteiten (hoe)	Het huidige rapport wordt vervangen. Binnen de leerteams wordt het rapport ter sprake gebracht waarbij wordt gekeken naar onze visie, werkbaarheid en vormgeving.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

<b>Uitwerking KD12: De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2023-2024 is het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld geïmplementeerd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten volgen de aangeboden webinars, welke beschikbaar zijn voor de implementatie van Leerling in Beeld.</li> <li>• Groep 8 leerkrachten volgen een nieuwe maatregel vanuit de overheid ten aanzien van de doorstroomtoets. - Zij ontwikkelen en verwerken dit in de kwaliteitskaart advisering.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	wk

<b>Uitwerking KD13: Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Samenwerken met de ouders en de omgeving
Gewenste situatie (doel)	Er wordt positief gesproken over de school, zowel door de ouders van de school als overige dorpsbewoners. De Dubbele Punt laat zich meer zien in het dorp en daarbuiten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deelnemen aan activiteiten als de kerstmarkt.</li> <li>• Zichtbaar zijn in het dorpsblad 'De Aartswouder'.</li> <li>• Schoolkalender ontwerpen voor ouders (PR thuis)</li> <li>• Flyer over de school ontwerpen</li> <li>• Schoolkalender ophangen en flyers neerleggen bij de kinderopvanglocaties de Keet en Berend Botje Hoogwoud.</li> <li>• Met regelmaat (wekelijks 1 bericht) berichten plaatsen op Social Media, naast ons Facebook account ook een Instagram account aanmaken.</li> <li>• Nieuwe bewoners en/of geboren baby's welkom heten met een geschreven kaart vanuit de school.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	directie, leerkrachten, ouderraad, ouders, dorpsraad.
Plan periode	wk



Uitwerking KD14: De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Onderwijsproces-Didactisch handelen (OP3)
Gewenste situatie (doel)	Actieve en betrokken leerlingen in een stimulerend leerklimaat.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesgeven vanuit hoge verwachtingen</li> <li>• 3x lesbezoeken door directie en KC</li> <li>• Inzet van het EDI-model</li> <li>• De betrokkenheid en activiteit vergroten in de lessen. &gt; coöperatieve werkvormen, beurtenstokjes, wisbordjes</li> <li>• Betrokkenheid vergroten bij hun leerproces.</li> <li>• Hoofdstukken uit het EDI-boek centraal stellen in het leerteam Hoofdstukken vanuit hoge verwachtingen centraal stellen in de leerteams.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team, directie en kc
Plan periode	wk

Uitwerking KD15: De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten laten in hun gedrag en hun uitspraken blijken dat zij hoge verwachtingen hebben van de leerlingen. Dit uit zich in het stellen van veel en verdiepende vragen, het geven van korte instructies en aanwijzingen en het geven van positieve en specifieke feedback (Rosenthal&Jacobsen 1968).
Activiteiten (hoe)	-Op de studiedag staat het lesgeven vanuit hoge verwachting centraal. Het team wordt meegenomen in het lesgeven vanuit hoge verwachtingen. Wat houdt het in? Wat is een fixed mindset en growth mindset? Hoe kun je hoge verwachtingen tonen? -De leerkrachten kijken bewust naar zichzelf, dit onderwerp komt terug in de leerteams. -Het boek van NRO- 'Leidraad onderwijs vanuit hoge verwachtingen' ontvangt elk teamlid. -Het boek 'Hoge verwachtingen' is aangeschaft voor school. -Tijdens de lesbezoeken zal er geobserveerd worden of de leerkracht haar verwachtingen uitspreekt en hiernaar handelt. De observatie wordt uitgevoerd aan de hand van de kijkwijzer expliciete directe instructie (EDI).
Betrokkenen (wie)	directie, kc en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Locatiecoördinator, KC, directie en team
Omschrijving kosten	Voor elk van de leerkrachten zal een exemplaar van de Leidraad; werken vanuit hoge verwachtingen worden besteld.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Kanjertraining licentie A	4 leerkrachten	schooljaar 2023-2024	Kanvas	€2200,-
Kanjertraining licentie B	1 leerkracht	schooljaar 2023-2024	Kanvas	€200,-

Overige zaken	
Huisvesting	De school zal dit jaar een nieuwe vloer krijgen
MR	De MR stelt een vergaderschema op en zal komend schooljaar 5 maal bijeen komen.