

Openbare Basisschool de Dubbele Punt

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Als uw kind bijna 4 wordt, maakt u een keuze voor een school, een belangrijke keuze. Een basisschool kiest u dan ook met zorg. Uw kind maakt in de basisschoolperiode een grote ontwikkeling door en wordt mede op school gevormd. Het is van belang dat school en ouders goed samenwerken en in grote lijnen hetzelfde belangrijk vinden in de begeleiding en vorming van kinderen.

De basisschooltijd is een boeiende en leuke tijd. Op welke manier wij hiervoor zorgen, kunt u lezen in deze schoolgids. U leest in deze gids over de aanpak en de organisatie op onze school. Naast onze visie op onderwijs, vindt u in deze schoolgids ook praktische informatie.

U leest hoe we ervoor zorgen dat we aan de voorwaarden voldoen om tot leren te komen. Om tot leren te komen is veiligheid de basis. Als kinderen zich veilig voelen, durven ze tot ontdekking te komen, te leren en te groeien. Kinderen het gevoel geven dat ze competent zijn, zorgen dat er een goede relatie is tussen kind en leraar en kinderen onderling en hen ruimte geven in hun drang naar zelfstandigheid zijn essentiële voorwaarden voor een optimaal leerproces. Kinderen ondersteunen in dit proces, de voorwaarden scheppen, kinderen begeleiden in hun ontwikkeling van kleuter tot jonge puber, is een mooie taak van het team van De Dubbele Punt. Samen met u als ouder!

Gedurende het schooljaar houden wij u op de hoogte via onze nieuwsbrief de 'Infopunt'. De nieuwsbrieven komen maandelijks uit. Informatie en belangrijke links vindt u ook op onze website (www.obsddp.nl).

Wij wensen uw kind een ontspannen en leerzame tijd toe op onze school en rekenen op een goede samenwerking met u als ouders. Op die manier halen we het beste uit kinderen.

Namens het team, een mooi schooljaar!

Heidi de Heer, locatieleider en Inge Kamerbeek, directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Dubbele Punt
Koetenburg 14
1719AR Aartswoud

☎ 0229582068
🌐 <http://www.obsddp.nl>
✉ directie@obsddp.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Inge Kamerbeek	ingekamerbeek@obsddp.nl
Locatieleider	Heidi de Heer	directie@obsddp.nl

Schoolbestuur

ALLURE, Stichting openbaar primair onderwijs
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1710
🌐 <http://www.stichtingallure.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

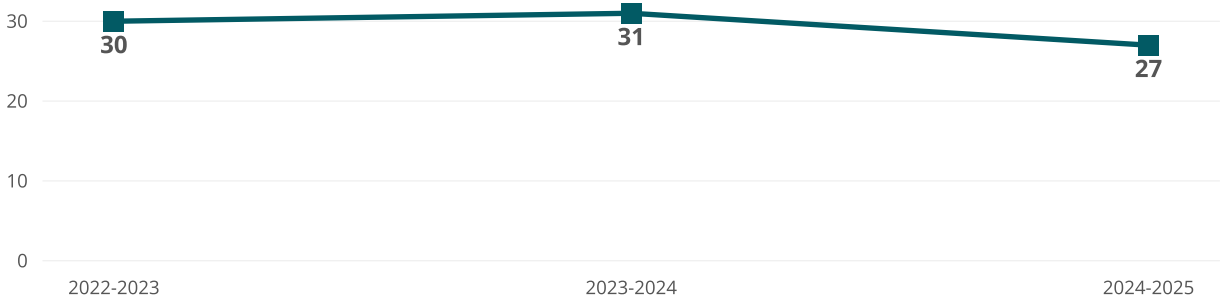
Aantal leerlingen



2024-2025
27

Obs de Dubbele Punt is een prachtig gelegen en sfeervolle dorpsschool waar met én van elkaar geleerd wordt.
Bij de start van het schooljaar 25-26 zitten er 28 leerlingen op onze school. Zij zijn verdeeld over groep 1/2/3, 4/5/6 en 7/8.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Samen

Ontwikkeling

Hoge verwachtingen

Missie en visie

Missie

Wij zijn De Dubbele Punt een kleine school met grote ambities. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, omdat wij weten dat alle kinderen kunnen leren. De leerkrachten staan hierin centraal. Zij overzien het leerproces en stellen vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs. De Dubbele Punt is een professionele leergemeenschap, waar wij van en met elkaar leren. Binnen ons onderwijs zien wij ouders als partners, samen dragen wij zorg voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We streven ernaar aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en dat alle kinderen met plezier naar school gaan.

Visie

Visie op leren:

Ieder kind kan leren! Hierbij denken wij aan het opdoen van kennis, het leren van vaardigheden en een betrokken en actieve (werk-)houding. De leerkracht doet ertoe. Zij overziet het leerproces en zij stelt vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden. We laten leerlingen zoveel mogelijk succeservaringen opdoen. Fouten maken hoort erbij, je kunt er iets van leren en je wordt er beter van. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Dit is van invloed op de motivatie, het zelfvertrouwen en de prestaties.

Visie op organiseren:

Wij creëren een veilig pedagogisch klimaat en een optimale leeromgeving door het hanteren van regels en routines en het geven van positieve procesgerichte feedback. Hierbij is de driehoek; kind, ouders, school onmisbaar (Ouderbetrokkenheid 3.0). We werken volgens het EDI-model (expliciete directe instructie): een bewezen aanpak om de les effectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties. We werken met een gegarandeerd curriculum (schoolstandaard) waarin leerlijnen, referentieniveaus en arrangementen zijn verwerkt. Het reken- en leesonderwijs is georganiseerd in instructiegroepen.

Visie op professionaliseren:

Wij maken het verschil! We werken in een professionele leergemeenschap om samen ons onderwijs elke dag een stukje beter te maken. In de leerteams maken wij gebruik van: Lesson Study, actie onderzoek en de datateam methode (PLG pentagon). We werken evidence-informed; we nemen beslissingen op basis van data en literatuur. Wij blijven leren en onszelf ontwikkelen. We geven elkaar op professionele wijze feedback: bespreken-afspreken-aanspreken.

Visie op veranderen en verankeren:

We werken met kwaliteitskaarten waarin onze aanpak, evidence based, geborgd en jaarlijks geëvalueerd wordt. Binnen het leerteam wordt van en met elkaar geleerd vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de resultaten van ons onderwijs.

Identiteit

Allure is een stichting voor openbaar onderwijs en de scholen van Allure zijn daarmee scholen van en voor de samenleving. Zo geeft artikel 46 van de Wet op het Primair Onderwijs aan dat het openbaar onderwijs voor iedereen toegankelijk is, ieders godsdienst of levensbeschouwing eerbiedigt en bijdraagt aan “de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijk en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden”. Daarnaast hebben alle scholen in Nederland de opdracht om leerlingen voor te bereiden op het participeren in een pluriforme, democratische samenleving. De openbare school is een plek waar leerlingen samen leven, samen leren en samen vormgeven aan de school. Het is een mini samenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en in de verbinding die gelegd wordt tussen de school en de samenleving. Het is een plek waar verhalen uit de gehele samenleving kunnen samenkomen. De openbare school als school van en voor de samenleving, betekent tevens dat de school het als haar taak ziet bij te dragen aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. De school leert de leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur. De kernwaarden van openbaar onderwijs waar vanuit wij handelen zijn: Gelijkaardigheid-Vrijheid-Ontmoeting (bron: openbaaronderwijs.nu)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Dubbele Punt zijn er drie combinatiegroepen; groep 1/2/3, 4/5(6) en 7/8. De groepen werken waar het mogelijk is samen. Ook binnen de groepen is er veel samenwerking tussen de kinderen en de leerkrachten. De samenstelling van de groepen zorgt er voor dat wij kinderen het onderwijsaanbod kunnen bieden die zij nodig hebben en aansluit bij hun ontwikkeling. Kinderen ervaren meerdere malen de voordelen van de jongste en de oudste in de groep zijn, waarbij zij leren van en met elkaar.

De basis van het onderwijsaanbod vormen moderne lesmethodes die onderling te verbinden zijn en waarbinnen ruimte is om aanpassingen te doen om betekenisvol onderwijs te geven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spelen en werken	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Buitenspel en beweging	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kringactiviteit met verschillende doeleinden	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taalactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Als vierjarigen voor het eerst bij ons op school komen, streven wij ernaar dat zij zich binnen korte tijd thuis voelen en met plezier naar school gaan. We zijn er namelijk van overtuigd, dat dat een voorwaarde is om te komen tot spelen en leren. Op De Dubbele Punt zitten jongste en oudste kleuters bij elkaar in de groep. In de kleutergroep wordt gewerkt vanuit de Driestar leerlijnen. Jonge kinderen zijn spelenderwijs bezig om grip te krijgen op de wereld om hen heen. Wij creëren een rijke, uitdagende speelleeromgeving, middels de leerlijnen in het leerlingvolgsysteem. Vanuit diverse thema's worden reken- en taalactiviteiten georganiseerd waar de kinderen op hun eigen ontwikkelingsniveau mee bezig zijn. De leerkrachten houden de vorderingen van de kinderen bij en passen het aanbod individueel of in subgroepjes aan waar nodig.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	3 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale Vaardigheden	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Zwerfboeken station



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Via de vervangerspool wordt er een vervanger aangevraagd. Helaas is de krapte op de arbeidsmarkt voelbaar en komt het voor dat er geen vervanger beschikbaar is.

Wat doen we dan?

1. We kijken of er intern iemand beschikbaar is
2. We voegen de groep samen met een andere groep, maximaal 1 dag.
3. We vragen ouders hun thuis op te vangen.

Wanneer er groepen worden samengevoegd is dit maximaal voor 1 dag, dit om de onderwijskwaliteit van de andere groep te waarborgen. De kleutergroep zullen wij niet samenvoegen. Mocht er geen inval beschikbaar zijn dan vragen wij de ouders hun kind(eren) thuis te houden.

Een groep wordt maximaal twee aaneengesloten dagen naar huis gestuurd. Is de leerkracht daarna nog steeds afwezig en is er nog steeds geen invaller gevonden, worden daarna afwisselend andere groepen naar huis gestuurd, zodat de leerkracht van deze groep voor de groep gezet kan worden die twee dagen thuis is geweest. Mocht het om een langdurige ziektevervangingsaanvraag gaan én er is geen vervanging, zal één van de opties uit het noodplan gebruikt moeten worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Er vindt een overdracht plaats van de peuterspeelschool naar school. Mede door middel van een intakegesprek met ouders wordt de ontwikkeling van de leerling in kaart gebracht. Bij de start op school kijken we naar de behoeften van de leerling en spelen hierop in.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

- Het didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling
- De opbrengsten zijn passend bij de populatie
- De kwaliteitszorg op De Dubbele Punt is planmatig en cyclisch vanuit goed zicht op de ontwikkeling van al onze leerlingen.
- De Dubbele Punt is een professionele en democratische organisatie
- In de komende schoolplan periode hebben we visie en beleid beschreven op de basisvakken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen de scholen van Allure is de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Middels gesprekken met de kwaliteitscoördinator en leerkrachten en observaties in de groepen houdt zij hier zicht op. De leerkrachten op hun beurt houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door observaties, toetsen en leergesprekken.

Op bovenschools niveau vinden gesprekken plaats tussen bestuurder, directeur en de medewerker Kwaliteitszorg. Hierin wordt de voortgang met betrekking tot de ambities besproken en de stand van zaken met betrekking tot de basiskwaliteit. De basis moet immers te alle tijde op orde zijn.

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit met de Quickscore (QS) uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die aansluit bij het strategisch beleidsplan. De QS worden bovenschools uitgezet, zodat er naast zicht op de individuele scholen ook zicht is op het bestuur als geheel. De resultaten van de QS leveren input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en ontwikkelpunten voor het nieuwe jaarplan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn o.a.: veiligheid, pedagogisch klimaat en didactisch handelen.

Voor alle Allurescholen heeft een twee-jarig scholingstraject plaatsgevonden in 2019-2021. We hebben met elkaar het traject 'Goed Presterende scholen' gevolgd, geleid door Academica Business College. Omdat er in dit traject inbreng van alle scholen mogelijk is, noemen we dit onze 'expeditie' gericht op wetenschappelijke onderbouwing van ons onderwijs. Daarmee wordt voor alle scholen een kwaliteitsslag gemaakt naar 'Goed Presterende scholen'. Een onderdeel van dit traject is de borging van afspraken en de werkwijze binnen de schoolteams. Er wordt vanaf schooljaar 2020-2021 gewerkt met leerteams om te komen tot een professionele schoolcultuur. Gemaakte afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Op onze school is zowel individuele scholing van leerkrachten als teamscholing aan de orde. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (jaardoelen) van de school. Daarnaast werken wij in professionele leerteams om samen ons onderwijs te ontwikkelen. Dit doen we op basis van data, ervaringen en wetenschappelijk onderzoek. Door met elkaar in gesprek te gaan, samen lessen voor te bereiden en feedback te geven naar aanleiding van het bij elkaar in klas kijken, verbetert de kwaliteit van ons onderwijs. Individuele scholing van leerkrachten is mogelijk met het budget dat vanuit het CAO- PO beschikbaar is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of individueel handelingsplan (IHP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- Lezen, spelling en dyslexie: leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- Rekenen: leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- Taal (Nederlands als tweede taal): leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- (Hoog) begaafdheid: leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, maken minder opgaven/opdrachten (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
- Moeilijk leren: leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp. In overleg met de leerkracht, KC en u als ouders wordt deze extra hulp vormgegeven.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag: met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

Grens aan de extra ondersteuning

Soms is de grens van de extra ondersteuning bereikt. Bijvoorbeeld als de leerling een gevaar vormt voor zichzelf, klasgenoten of personeel. We maken gebruik van een gedragsprotocol, waarin staat wat gewenst en wat (zeer) ongewenst gedrag is en het protocol schorsing en verwijdering. Daarin staat ook wat de gevolgen van dat gedrag zijn.

Deskundige hulp

We hebben een kwaliteitscoördinator (KC) in dienst. Sommige teamleden kunnen speciale

ondersteuning geven. Daarnaast kunnen we de hulp inschakelen van het team P2O of consultants van het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

De extra ondersteuning — speciale hulp voor één leerling of een klein groepje — verschilt per school. Welke extra ondersteuning onze school biedt, leest u hieronder.

Lezen, spelling en (ernstige) dyslexie

- **Extra begeleiding.** Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen extra begeleiding en oefening buiten de klas, op zorgniveau 3. Wij werken hiervoor met de methodes en methodieken: Ralfi lezen en Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellen.
- **Ernstige dyslexie (ED).**

Leerlingen met een dyslexieverklaring gebruiken hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven (zoals voorleessoftware). Heeft uw kind meer hulp nodig? Dan kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen. De leerkracht is hierin uw aanspreekpunt.

Problemen met rekenen en (ernstige) dyscalculie

Hulpmiddelen

Leerlingen met ernstige rekenproblemen zoals dyscalculie krijgen hulpmiddelen om beter te kunnen rekenen. Bijvoorbeeld:

- getalkaarten;
- tafelkaarten;
- een speciale rekenmachine voor leerlingen met dyscalculie;
- getallenlijnen;
- een opzoekboek (Spiekboek).

Extra ondersteuning

- Met een handelingsplan maken we voor elke leerling met ernstige rekenproblemen of dyscalculie een eigen lesplan en aanpak.
- Leerlingen die rekenen heel moeilijk vinden, krijgen een eigen lesprogramma: ze krijgen eigen leerdoelen met veel persoonlijke begeleiding. Dit doen we het liefst pas vanaf groep 6.
- We gebruiken hiervoor de methode RekenRoute dat zijn werkboekjes waarbij leerlingen per doel rekenonderwijs krijgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjertraining gecertificeerde leerkrachten
- Kwaliteitcoördinator

Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag

Omgaan met andere kinderen, omgaan met boosheid of angst en nieuwe dingen leren, is voor sommige leerlingen moeilijk. Zij kunnen de volgende hulp krijgen.

Training sociaal-emotionele vaardigheden (voor één leerling of een kleine groep)

- We bieden vanaf groep 6 een Rots en water-training. Een gedragsspecialist van buiten de school komt de training geven.

Neem voor meer informatie contact op met de leerkracht van uw kind(eren).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medische en fysieke ondersteuning:

- o We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
- o Onze school kan (deels) rolstoeltoegankelijk gemaakt worden, er is een invalide toilet aanwezig in het gebouw.
- o Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op school werken we handelingsgericht. Deze cyclus wordt elke 6 weken geëvalueerd, waarbij zorg wordt besproken en waar vervolgens naar gehandeld wordt. De school heeft de ambitie deze zorg zo voort te zetten. Waar nodig halen wij specialisten de school in om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen in het basisonderwijs het **wettelijk hoorrecht**. Dit betekent dat leerlingen actief worden betrokken bij beslissingen over hun eigen onderwijs, vooral als er een **ontwikkelingsperspectief (OPP) of individueel handelingsplan (IHP)** wordt opgesteld of aangepast.

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat kinderen mee kunnen denken en praten over wat zij nodig hebben om goed te leren. We luisteren naar hun mening en nemen die serieus mee in onze keuzes. De inbreng van de leerling wordt vastgelegd in het OPP of IHP, en we leggen uit hoe die mening is meegenomen in het plan.

Afhankelijk van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind doen we dit op een manier die bij hem of haar past – bijvoorbeeld in een gesprek, via een tekening of met hulp van ouders of leerkrachten.

Zo zorgen we ervoor dat elk kind echt wordt gehoord en zich gezien voelt in zijn of haar leerproces.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Het schoolondersteuningsprofiel geeft een overzicht van de ondersteuning die wij kinderen kunnen bieden. Elk jaar wordt dit profiel ge-update. Specialisten: de kwaliteitscoördinator is op school aanwezig. De ondersteuning van de orthopedagoog, P2O-er, schoolmaatschappelijk werker en trajectbegeleider krijgen wij via het samenwerkingsverband. Extra voorziening voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben op school maken gebruik van de ondersteuningsvoorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen via het samenwerkingsverband.

Onderwijsaanbod: hoogbegaafdheid, spraak/taal, sociale ontwikkeling, sociale veiligheid op school.

Als blijkt dat uw kind extra ondersteuningsbehoeften nodig heeft, dan zal een ondersteuningsteam bijeenkomst plaats vinden. Dit is een multidisciplinair team dat regelmatig samenkomt om leerlingen te bespreken. Ouders zijn vaste partners in het ondersteuningsteam. Daarnaast zijn de schooldirecteur, kwaliteitscoördinator, leerkrachten, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog en P2O-er vertegenwoordigd. Op onze school vindt vijf keer per jaar een ondersteuningsteam (OT) bijeenkomst plaats. Het ondersteuningsteam overlegt over de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Kan de school zelf hulp bieden? Kan de school hulp bieden met expertise van buiten? Of is het nodig om aanvullend onderzoek te doen, bijvoorbeeld door een psycholoog of een orthopedagoog? Alles gebeurt in overleg met de ouders.

Het inschakelen van een extern deskundige

Het kan voorkomen dat u het als ouder nodig vindt om een extern deskundige in te schakelen. In het belang van een goede samenwerking met u en in het belang van uw kind willen we u graag wijzen op het volgende:

Indien u zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten betrekken bij onze aanpak als

- het een gekwalificeerd onderzoeker betreft
- hij/zij aantoonbare ervaring heeft met basisschoolleerlingen en er sprake is van onafhankelijk advies
- wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag
- wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag.

Wanneer u een extern deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming in onze lessen vanuit de methode Kanjertraining.

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Deze eventuele wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs.

Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken vanuit de principes en aanpak van de Kanjertraining. De Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties en werkt vanuit de volgende uitgangspunten:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- niemand speelt de baas / we werken samen
- niemand lacht uit / we hebben plezier
- we doen mee / niemand blijft zielig

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten (en ouders) zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker. Deze ervaringen vormen je als persoon.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De uitgangspunten van de Kanjertraining komen door de gehele schooldag heen terug. Er is veel aandacht voor de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. Wanneer hier zorgen over zijn, op individueel of groepsniveau, wordt er een interventie gedaan.

Via WMK worden er om het jaar vragenlijsten uitgezet voor leerlingen medewerkers en ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Heidi de Heer	directie@obsddp.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sandra Bakker	sandrabakker@obsddp.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school en de ouders werken samen

Een goede betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij de ontwikkeling en onderwijs aan hun kind is waardevol. Onderzoek wijst uit dat dit ten goede komt aan het schoolsucces van het kind. Een nauwe samenwerking, open communicatie en het meedenken en meedoen van ouders, is een belangrijke waarde op De Dubbele Punt. Samen met u zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kinderen. Wij willen graag samen met u inhoud geven aan deze verantwoordelijkheid.

De ouders als partner bij extra ondersteuningsbehoefte.

De ouders van een leerling zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes en mogelijke aanpassingen in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden dan ook bij elke stap in het proces betrokken. De ouders zijn immers ervaringsdeskundige. Zij zijn vaste partner in het ondersteuningsteam. Door vanaf de start met de ouders samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind wordt aan ouders gevraagd om alle relevante informatie te delen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om informatie van medisch- of gedragsspecialisten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De informatiebrief, InfoPunt. Deze verschijnt maandelijks.
- Parro, een app tussen school en thuis in een veilige omgeving.
- Ouderavonden
- Oudergesprekken; startgesprekken en rapportgesprekken. Als u één van de leerkrachten extra wilt spreken kunt u altijd een afspraak maken.
- Jaarkalender

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 dient elke school in Nederland te beschikken over een klachtenregeling. Heeft u vragen of bent u het niet eens met het onderwijs zoals dat aan uw kind wordt gegeven, of is er sprake van een probleem met een leerkracht, dan kunt u zich het beste rechtstreeks wenden tot de leerkracht van uw kind. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt.

We hopen dat een goed gesprek voldoende is om het probleem op te lossen. Is dit niet het geval, dan kunt u zich wenden tot de directie. Bent u van mening dat uw problemen niet goed afgehandeld is, dan kunt u terecht bij het bestuur van de stichting. In verreweg de meeste gevallen kan een klacht op school in goed overleg worden opgelost.

De klachtenregeling is bedoeld voor die situaties waarin een klacht op school niet tot tevredenheid wordt of kan worden afgehandeld. Hoe functioneert de klachtenregeling? Een klacht kan worden ingediend door een leerling, ex leerling, een ouder of verzorger, maar ook het bevoegd gezag (lees: schoolbestuur) is ertoe gerechtigd. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren. De school heeft een vertrouwenspersoon aangesteld. Daarnaast is er een contactpersoon voor het bestuur aangesteld.

De namen van de vertrouwenspersonen kunt u vinden onderaan dit hoofdstuk. Degene die de klacht indient, kan zelf bepalen tot welke contactpersoon / vertrouwenspersoon hij/ zij zich wil wenden. Afhankelijk van de inhoud van de klacht zal deze actie ondernemen: er kan worden bemiddeld, er kan worden verwezen naar een instantie die gespecialiseerd is in opvang en nazorg, er kan zelfs aangifte bij de politie worden gedaan indien het strafbare zaken betreft.

De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. In moeilijke situaties stelt de vertrouwenspersoon zich in verbinding met de z.g. klachtencommissie. Deze is voor alle onder de hoede van een schoolbestuur vallende scholen ingesteld. In ons geval zijn dat alle openbare scholen van Stichting Allure. Deze hele procedure is strikt gebonden aan de regelgeving van de klachtenregeling en wordt met de grootst mogelijke omzichtigheid uitgevoerd. Een klacht moet binnen drie maanden na het incident worden ingediend. De vertrouwenspersoon van de school is Sandra Bakker

Vanaf 1 januari 2025 hebben wij, naast de interne vertrouwenspersoon, een nieuwe externe vertrouwenspersoon persoon via de organisatie Puntuit! De contactgegevens van de Externe Vertrouwenspersoon zijn als volgt:

Telefonisch tussen 09.00 - 21.00 uur: 023-2010219

Whatsapp (24/7): 023-2010219

Email: info@praatuit.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffieochtenden met directie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het voorbereiden en uitvoeren van excursies, schoolactiviteiten, schoolreisje, het sinterklaasfeest, kerstviering etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies en extra materialen t.b.v. thema's

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Via stichting leergeld kan subsidie worden aangevraagd door ouders met beperkte financiële middelen.

Stichting Leergeld West-Friesland

Zij ondersteunen kinderen van 4 tot 18 jaar.

Leergeld kan helpen met

- Schoolspullen zoals woordenboeken, rekenmachines, schoolfoto's, laptops
- Sportcontributie en sportkleding
- Fietsen
- Muzieklessen

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van Stichting leergeld: www.leergeldwestfriesland.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen van 8:00 uur tot 8:30 uur hun kind telefonisch of via de Parro-app ziek melden. Als de ouder een ander kind brengt kunnen ze het mondeling doorgeven aan de betrokken leerkracht.

Wij vragen u dringend afspraken met de dokter, de tandarts en dergelijke zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Kunt u door uw beroep of dat van uw partner niet twee weken als gezin op vakantie tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u mogelijk extra vakantieverlof aanvragen. Het is noodzakelijk dat u een werkgeversverklaring en/of een accountantsverklaring, indien u een eigen bedrijf heeft, overlegt in dat geval. Verder kunnen zich gewichtige omstandigheden voordoen, zoals een trouwerij in de familie, begrafenis of verhuizing van het gezin. Is uw kind nog geen 6 jaar? Dan mag u uw kind thuishouden om te voorkomen dat het teveel belast wordt. Dit mag maximaal 5 uur per week. U kunt dit uitbreiden naar maximaal 10 uur per week als u toestemming krijgt van de directeur.

Als u verlof wilt aanvragen dan moet u **minimaal 8 weken** vooraf een **verlofformulier** invullen en bij de directeur van de school inleveren. Dit formulier is op school te verkrijgen en te downloaden via de website.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden bij ons op school via het aanmeldformulier. Deze is op school op te halen. Op het moment dat de aanmelding binnen is, bekijkt de school de aanmelding. Als de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan overgegaan worden tot inschrijving.

Indien de ondersteuningsbehoeften vragen oproepen wordt een termijn met ouders afgesproken voor bijvoorbeeld een observatie bij de peuterspeelzaal. Zodra de onderwijsbehoeften in kaart zijn gebracht, worden ouders/verzorgers uitgenodigd en wordt aangegeven of de school hierin tegemoet kan komen. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven in deze schoolgids.

Wanneer de school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling, hebben wij als school zorgplicht en begeleiden wij de ouders/verzorgers bij het vinden van een geschikte school. Vanaf het moment dat de leerling is aangemeld, heeft de school 6 weken de tijd om een passende onderwijsplek te vinden voor de leerling. Eventueel kan de termijn met 4 weken worden verlengd. Meer informatie hierover is te vinden op de website van Stichting

Allure: <https://www.stichtingallure.nl/Protocollen>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkrachten houden de vorderingen van de kinderen nauwgezet bij. Dit doen ze door middel van observaties, directe feedback op de gemaakte leerstof, leergesprekken met de kinderen en toetsing. In de kleutergroep maken wij de ontwikkeling van uw kind inzichtelijk met behulp van het volgsysteem van de leerlijnen van Parnassys. In groep 3 tot en met 8 nemen wij diverse methodegebonden- en niet-methodegebonden toetsen af. Methodetoetsen zijn criteriumtoetsen. Deze zijn gekoppeld aan de doelen die in de methode aan bod komen. De toetsen die wij afnemen, afhankelijk van het leerjaar, zijn rekenen, spelling, taal/woordenschat, lezen, wereldoriëntatie en topografie.

De niet-methodegebonden toetsen zijn toetsen om de prestaties en vorderingen op de vastgestelde route te volgen. Deze nemen wij twee keer per jaar af, in januari en in juni. Wij maken hiervoor gebruik van toetsen van CITO. Er worden toetsen afgenomen voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.

De resultaten van de niet-methodegebonden toetsen analyseren wij en op basis van deze analyse passen wij ons aanbod aan op de behoeften van de leerlingen. Dit wordt door de leerkrachten vastgelegd in het Pedagogisch Didactisch Groeps Overzicht (PDGO). In schooljaar 2023-2024 zijn wij overgestapt op Leerling in Beeld, het volgsysteem van CITO.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets, deze is verplicht. Door middel van de doorstroomtoets laten leerlingen zien wij zij op de basisschool hebben geleerd. In de weken voorafgaand aan de doorstroomtoets vindt het voorlopig advies gesprek plaats met de leerkracht waarin een advies wordt uitgesproken voor het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol.

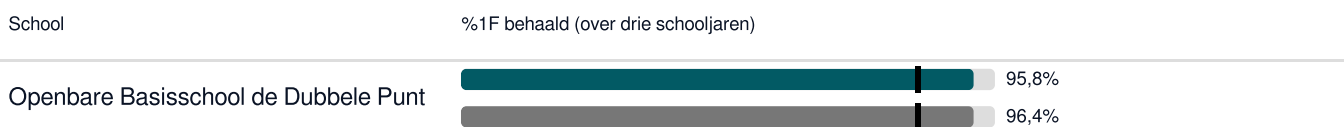
De doorstroomtoets vindt plaats in januari/februari. Het behaalde resultaat kan het voorlopig advies enkel nog wijzigen wanneer dit hoger is dan het gegeven advies door de school. De school stelt dan het advies bij, tenzij het in het belang van de leerling is om dit niet te doen. Indien het advies vanuit de doorstroomtoets lager dan het gegeven advies vanuit school, dan blijft het advies vanuit school leidend.

In maart vindt de centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs plaats waarin alle leerlingen een gelijke kans hebben op de inschrijving op de school van hun keuze.

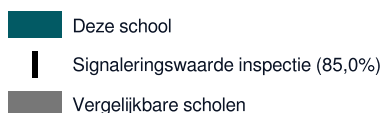
Bij het schrijven van deze schoolgids zijn de doorstroomtoets-gegevens bekend en voor ons als school inzichtelijk. Vanwege het geringe aantal betrokken leerlingen kunnen we de resultaten niet delen, om de privacy van onze leerlingen te waarborgen.

De resultaten van de doorstroomtoets zijn naar verwachting en passend bij de schoolpopulatie.

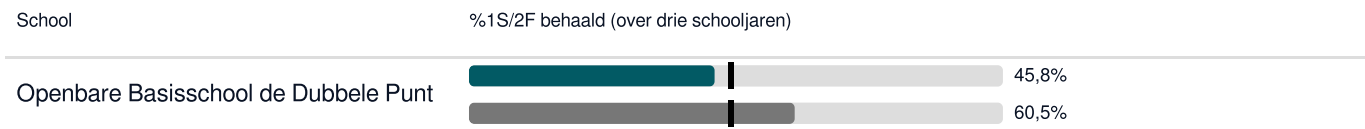
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



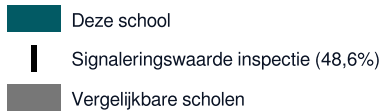
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor het geven van een goed schooladvies worden er diverse bronnen gebruikt. Wij kijken naar de uitslagen van de tussentijdse toetsen en de (eventuele) ADIT-toets (capaciteitentoets) wordt afgenomen wanneer er meer informatie nodig is om het advies vorm te geven. Samen met de werkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling vormen alle gegevens de basis van het advies. In februari wordt bij de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets afgenomen waarna het definitieve advies wordt vastgesteld.

De kinderen worden overgedragen aan het Voortgezet Onderwijs door de leerkracht en kwaliteitscoördinator. Wij blijven hen volgen tot ze hun diploma op zak hebben.

Het tijdspad advisering is als volgt:

- Eind groep 7: een richtingsgesprek, we geven richting aan binnen het VO dat, op basis van de huidige situatie, passend zou zijn. (praktisch, VMBO of theoretisch Mavo/Havo/Vwo)
- Oktober afname Cito/LIB toetsen groep 8
- November groep 8: indien nodig afname Adit toets De Adit is een capaciteitenonderzoek.
- Januari groep 8: voorlopig schooladvies
- Januari/Februari groep 8: afname doorstroomtoets
- Maart groep 8: definitief schooladvies n.a.v de doorstroomtoets
- Maart (er is één centrale inschrijvingsweek): alle leerlingen hebben zich ingeschreven voor een voortgezet onderwijschool

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
--------------	-----------------------

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

verantwoordelijkheid

verbinding

Hoewel het lesgeven de kern is van ons werk, gaan opvoeden en onderwijs hand in hand. Een kind leert als het een grote mate van autonomie ervaart en zich gewaardeerd en competent voelt. Het kind is met zijn eigenheid deelnemer van de groep en doet er toe. Door onze rijk gevarieerde groepen zijn verschillen geen last, maar een lust. Gebruik maken van de verschillen zijn een verrijking voor ons onderwijs. Door de groepssamenstelling van diverse leerjaren in een groep, ervaren kinderen op natuurlijke wijze diversiteit, zoals ook onze samenleving in elkaar zit.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij vinden het op De Dubbele Punt belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook zorg dragen voor elkaar. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. We volgen schoolbreed de uitgangspunten van de Kanjertraining: een methode voor sociaal - emotionele vorming die voldoet aan de eisen van de onderwijsinspectie. Kanjertraining streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- openstaan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking van uitgaat. De sociaal - emotionele ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen worden gevolgd met het volgsysteem: Kanvas. Deze wordt tijdens de groepsbespreking besproken (leerkracht en kwaliteitscoördinator). De Dubbele Punt als Kanjerschool wil de leerlingen opvoeden in hun rol als persoonlijk verantwoordelijk lid van de maatschappij. Door deel te nemen aan activiteiten met een maatschappelijke betrokkenheid, zoals Prinsjesdag, acties voor goede doelen en door het stimuleren van een respectvolle omgang met elkaar, besteden we aandacht aan sociale competenties en actief burgerschap.

6 Schooltijden en opvang

Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden. Op woensdagmiddag zijn de kinderen vrij vanaf 12.00 uur. De schooldeuren gaan 10 minuten voor tijd open. Ouders m.u.v. groep 1-2-3 nemen buiten afscheid van hun kind. Om 8.30 starten wij met de lessen en verwachten dan alle kinderen in de klas.

Gedurende het schooljaar zullen er meerdere inloopweken worden georganiseerd. Tijdens deze momenten heeft u de gelegenheid om met uw kind(eren) mee te lopen naar het klaslokaal.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Een aantal kinderen maken gebruik van opvangorganisaties (voor- of naschoolse opvang) in de nabije omgeving van de school. Dit zijn zelfstandige organisaties, deze zijn niet verbonden aan de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	15 augustus 2026

Daarnaast zijn er 5 studiedagen gepland, zodat het team zich kan professionaliseren. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij. Een school is altijd in ontwikkeling om het onderwijs voor alle leerlingen zo goed mogelijk vorm te geven. Tijdens de studiedagen analyseren wij de resultaten, ligt de focus op de jaarplannen en het verbeteren van ons onderwijs.

Studiedagen:

ma 13 oktober (met heel Allure)

vr 19 december

vr 20 februari

di 7 april

do 25 juni

Naast deze studiedag zijn er een aantal vrije middagen en twee administratiedagen ingepland waarop de leerlingen vrij zijn.

Vrije middagen:

vr 5 december 2025

do 18 december 2025

vr 3 juli 2026

Administratiedagen:
vr 13 februari 2026
ma 29 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Locatieleider	Dinsdag, woensdagmiddag en donderdagochtend	8.00-16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Donderdag	8.00-16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	8.00-16:30

Hierboven staan de werkdagen en tijden van de leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directie. U kunt altijd even langslopen om te kijken of de persoon in kwestie tijd heeft. Uiteraard kunt u altijd bellen via naar school via het telefoonnummer 0229-582 068. U kunt ook een mail sturen naar ingekamerbeek@obsddp.nl, kc@obsddp.nl of directie@obsddp.nl.