



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

obs De Dubbele Punt

Plaats : Aartswoud
BRIN nummer : 12DL|C1
Onderzoeksnummer : 286634
Datum onderzoek : 25 februari 2016
Datum vaststelling : 21 april 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

obs De Dubbele Punt heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindopbrengsten zijn voldoende.
- Het leerstofaanbod is eigentijds, breed en dekkend voor de kerndoelen. Het vakgebied kunstzinnige oriëntatie vraagt om een kwaliteitsslag.
- De school hecht veel waarde aan samenwerkend en onderzoeken leren.
- De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en de hulp aan leerlingen met leerproblemen wordt stelselmatig uitgevoerd.
- Leerlingen, leraren en ouders spreken zich positief uit over het schoolklimaat en de sociale veiligheid.
- De kwaliteitszorg is voldoende, maar dient op enkele onderdelen te worden verbeterd.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De eindresultaten van De Dubbele Punt zijn voldoende. In 2015 en 2014 presteren de leerlingen van groep 8 boven de ondergrenzen van de inspectie. In 2013 liggen de resultaten daaronder. Het perspectief op een voldoende score op de eindtoets in 2016 is positief, gezien de recente resultaten van de huidige groep 8 voor begrijpend lezen en rekenen en wiskunde. De focus van de school ligt op de resultaten taal/lezen en rekenen/wiskunde, maar de school formuleert nog geen doelen voor andere vakgebieden of leerstofonderdelen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	

Voor de kernvakken taal, lezen en rekenen maken de leraren gebruik van een breed en eigentijds aanbod dat voldoet aan de kerndoelen. Er is wel aandacht nodig voor versterking van het vakgebied kunstzinnige oriëntatie. Om aan de capaciteiten van de leerlingen tegemoet te komen beschikt de school over een variatie aan materialen en software voor vakken als rekenen en taal. Het team hecht veel waarde aan het samenwerkend en onderzoekend leren. Daarom heeft de school bewust gekozen voor een methode bij de wereldoriënterende vakken

die aan deze werkvormen in ruime mate tegemoet komt. Uit een document dat de directie heeft opgesteld voor burgerschap blijkt hoe het aanbod hiervan is verweven in het curriculum van de school.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties, gesprekken en leerlingenwerk. Naar aanleiding van de resultaten stellen de leraren didactische groepsoverzichten op, met daarin de scores, beschermende en belemmerde factoren en de specifieke onderwijs- en zorgbehoeften van de leerlingen. De zorg vindt planmatig plaats en hiervan houden leraren in de dagplanningen aantekeningen bij. Regelmatig evalueren de leraren deze plannen. Niet alleen binnen de groep (door de leraren) maar ook daarbuiten krijgen leerlingen die met de basisvakken problemen hebben hulp. Dit geschiedt door twee leerkrachtondersteuners. De wijze waarop hulp aan de leerlingen op De Dubbele Punt wordt georganiseerd en gegeven beoordeelt de inspectie als goed.

Leraren leggen de leerstof duidelijk uit, activeren de voorkennis en lichten de lesdoelen toe. De principes van het instructiemodel waar de school mee werkt, zijn herkenbaar in de lessen. Op deze kleine basisschool met in totaal 3 combinatiegroepen is sprake van een taakgerichte en doelmatige werksfeer. Heldere regels en routines en de op schrift gestelde weektaken dragen daaraan bij. De leerlingen tonen zich betrokken bij de uitleg en het takenwerk. De leraren stemmen de instructies af op de verschillende niveaugroepen en ook is de leerstof niet voor alle leerlingen gelijk. Een aandachtspunt is om in de groepsplannen met name duidelijker aan te geven in hoeverre instructies en afstemming van de leerstof tussen de basis- en de plusgroep van elkaar verschillen.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

De school kent een volgens leerlingen, leraren en ouders prettig, en ondersteunend klimaat, met veel aandacht voor het individuele kind. Vanwege het leerlingenaantal van rond de 45 voelen de leerlingen, die bijna allemaal uit hetzelfde dorp komen, zich erg betrokken bij elkaar. Het accent dat aan het begin van het jaar op groepsvorming wordt gelegd, is versterkend voor een positief klassen- en schoolklimaat. Om leerlingen mede verantwoordelijk te maken voor het wel en wee van de school, is een leerlingenraad opgericht. Ook is de school gestart om leerlingen bij spelling zelf doelen te laten formuleren voor die onderdelen waar extra aandacht voor is vereist.

Vorig jaar is uit een schriftelijke peiling onder leerlingen, leraren en ouders gebleken dat zij de sociale veiligheid op school als positief ervaren. Gesprekken met betrokkenen bevestigen dit. Elke week wordt bij de lessen lichamelijke oefening ook aandacht besteed aan de weerbaarheid van leerlingen. De leraren zijn hiervoor gecertificeerd. Een veiligheidsplan beschrijft welke preventieve en curatieve maatregelen genomen kunnen worden om een veilig sociaal klimaat te garanderen.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Op enkele punten na is de kwaliteitszorg op de school op orde. De toetsresultaten worden twee maal per jaar geanalyseerd en leiden, indien nodig tot verbeteractiviteiten. Aangezien de resultaten op begrijpend lezen een paar jaar lang onder druk stonden, heeft dit geleid tot het opstellen van een beleidsplan. Voor het evalueren van het onderwijsleerproces maakt de school gebruik van een kwaliteitsinstrument en daarbij spelen ook de tevredenheidspeilingen onder leraren, ouders en leerlingen een rol. De evaluaties dienen onder andere als basis voor het schooljaarplan. De doelen en activiteiten kunnen hierin explicieter worden beschreven dan nu het geval is. Zowel de directeur als de intern begeleider leggen klassenbezoeken af die met de leraren worden nabesproken. Hier en daar dienen afspraken en procedures nog op schrift te worden gesteld.

De kwaliteitscultuur op De Dubbele Punt is goed. De directeur stuurt helder aan en het team werkt vanuit een gezamenlijke visie aan de tot standkoming van het zgn. gepersonaliseerd onderwijs. Met regelmaat vinden scholingen plaats, zowel op schoolniveau als bestuursniveau. Het blijft een aandachtspunt om er voor te waken dat op een kleine school als De Dubbele Punt de primaire (lesgevende) taak zich goed weet te verhouden met activiteiten die voortvloeien uit de plannen rond schoolontwikkeling.

De school informeert en verantwoordt zich over de resultaten en de schoolontwikkeling in de schoolgids, het jaarverslag en in nieuwsbrieven voor ouders. De informatie in de nieuwsbrieven gaat vooral over alledaagse schoolse onderwerpen en over zaken die binnen de groepen spelen. Het verdient aanbeveling om daarin meer informatie over de schoolontwikkeling op te nemen.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op obs De Dubbele Punt.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur en de school hebben kennisgenomen van het oordeel van de inspectie en onderschrijven de constatering dat obs de Dubbele Punt haar kwaliteit op orde heeft en zijn tevreden dat het basisarrangement gehandhaafd blijft.

Afgelopen jaren is er (met succes) sterk gestuurd op het verhogen van de opbrengsten in de kernvakken en daardoor is er minder ontwikkeld in andere domeinen. Nu het gewenste effect op de resultaten bij de kernvakken behaald is (en de basis dus op orde is), kan de aandacht ook gericht worden op andere domeinen zoals kunstzinnige oriëntatie Wetenschap & Techniek, digitale vaardigheden kinderen (leerlijnen, programmeren, computational thinking) etc..

Bij de standaard 'Kwaliteitszorg en ambitie' heeft de inspectie geoordeeld dat de kwaliteitszorg voldoende is maar op een aantal punten verbeterd dient te worden.

De verbeterpunten die ter sprake zijn gekomen, vallen o.i. onder de inrichting, verantwoording en borging van documenten. Een voorbeeld hiervan is het explicieter beschrijven van de doelen en activiteiten in het schooljaarplan. Dit zal bij het opstellen van het komende schooljaarplan zeker een extra aandachtspunt zijn.

In het inspectierapport wordt ook opgemerkt dat een aantal afspraken en procedures nog op schrift gesteld dienen te worden. De school zal kijken welke afspraken en procedures dit betreft en dit waar nodig aanvullen.

De constatering dat een kleine school waakzaam dient te reageren op alle externe activiteiten om te voorkomen dat de primair, lesgevende, taak in het gedrang komt, wordt door zowel het bestuur als de school onderschreven. De vele taken die uitgevoerd dienen te worden op een kleine school kunnen maar over een (te) klein aantal medewerkers verdeeld worden. Dit blijft zeker een punt van aandacht.

De inspectie adviseert de school om in de nieuwsbrieven naar de ouders meer informatie op te nemen over de schoolontwikkeling. Zowel school als bestuur vinden het uiteraard belangrijk om de ouders hierover te informeren. Bij de start van het schooljaar zijn ouders dan ook uitgebreid geïnformeerd over de visie op het onderwijs en over het onderwijsconcept dat de school wil gaan invoeren. Dit is o.a. aan de orde geweest tijdens de MR vergaderingen, de jaarvergadering OR/MR, de 10 minuten gesprekken en tijdens informele gesprekjes met ouders. Daarnaast worden ouders via het ouderportaal van Parnassys en de nieuwsbrief INFOpunt op de hoogte gehouden. Alleen wanneer er expliciet iets te melden is over de schoolontwikkeling wordt dat in de nieuwsbrief vermeld.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook obs De Dubbele Punt.

Op 25 februari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door enkele leerlingen met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.